



Győri SZC
Haller János Általános Iskola,
9200 Mosonmagyaróvár, Szent István király út 97.

☎ 96/576-474

🌐 <http://www.halleriskola.hu>

E-mail: altalanosiskola@halleriskola.hu



Az osztályozó vizsga követelményei

Tartalom

<i>ALSÓ TAGOZAT</i>	6
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	7
1. évfolyam.....	7
2. évfolyam.....	7
3. évfolyam.....	8
4. évfolyam.....	8
ANGOL IDEGEN NYELV -	9
1. évfolyam.....	9
2. évfolyam.....	9
3. évfolyam.....	9
4. évfolyam.....	10
NÉMET IDEGEN NYELV ÁLTALÁNOS TANTERVŰ	10
1. évfolyam.....	10
2. évfolyam.....	10
3. évfolyam.....	11
4. évfolyam.....	11
NÉMET IDEGEN NYELV – KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ	11
1. évfolyam.....	11
2. évfolyam.....	11
3. évfolyam.....	12
4. évfolyam.....	12
MATEMATIKA.....	12
1. évfolyam.....	12
2. évfolyam.....	13
3. évfolyam.....	14
4. évfolyam.....	15
ERKÖLCSTAN	16
1. évfolyam.....	16
2. évfolyam.....	16
3. évfolyam.....	16
4. évfolyam.....	17
KÖRNYEZETISMERET.....	17
1. évfolyam.....	17

2. évfolyam.....	18
3. évfolyam.....	18
4. évfolyam.....	18
INFORMATIKA.....	19
1 – 4. évfolyamos követelmények.....	19
ÉNEK-ZENE.....	20
1. évfolyam.....	20
2. évfolyam.....	21
3. évfolyam.....	21
4. évfolyam.....	22
VÍZUÁLIS KULTÚRA.....	23
1. évfolyam.....	23
2. évfolyam.....	23
3. évfolyam.....	24
4. évfolyam.....	24
ÉLETVITEL ÉS GYAKORLATI ISMERETEK.....	25
1. évfolyam.....	25
2. évfolyam.....	26
3. évfolyam.....	26
4. évfolyam.....	26
TESTNEVELÉS.....	27
1. évfolyam.....	27
2. évfolyam.....	28
3. évfolyam.....	29
4. évfolyam.....	29
<i>FELSŐ TAGOZAT</i>	31
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM.....	32
5. osztály.....	32
6. osztály.....	32
7. osztály.....	33
8. osztály.....	34
TÖRTÉNELEM.....	35
5. osztály.....	35
6. osztály.....	36
7. osztály.....	37
8. osztály.....	38
MATEMATIKA.....	40

5. évfolyam.....	40
6. évfolyam.....	41
7. évfolyam.....	42
8. évfolyam.....	43
KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ NÉMET	45
5.évfolyam.....	46
6.évfolyam.....	48
7.évfolyam.....	49
8. évfolyam:.....	51
NÉMET IDEGEN NYELV (sima - heti3 órás)	52
5. évfolyam.....	52
6. évfolyam.....	52
7. évfolyam.....	53
8. évfolyam.....	54
INFORMATIKA	55
5. évfolyam.....	55
6. évfolyam.....	55
7. évfolyam.....	56
8. évfolyam.....	57
INFORMATIKA EMELT SZINT	58
5. évfolyam.....	58
6. évfolyam.....	59
7. évfolyam.....	59
8. évfolyam.....	60
TERMÉSZETISMERET	60
5. évfolyam.....	60
6. évfolyam.....	60
FIZIKA.....	61
7. évfolyam.....	61
8. évfolyam.....	62
BIOLÓGIA.....	63
7. évfolyam.....	63
8. évfolyam.....	64
KÉMIA.....	65
7. osztály.....	65
8. osztály.....	66
FÖLDRAJZ.....	66

7. évfolyam.....	66
8. évfolyam.....	67
ÉNEK-ZENE.....	68
5. évfolyam.....	68
6. évfolyam.....	69
7. évfolyam.....	71
8. évfolyam.....	72
RAJZ- ÉS VÍZUÁLIS KULTÚRA.....	74
5. osztály.....	74
6. osztály.....	74
7. osztály.....	74
8. osztály.....	75
TECHNIKA ÉS ÉLETVITEL	76
5. osztály.....	76
6. osztály.....	76
7. osztály.....	76
TESTNEVELÉS.....	77
5.évfolyam.....	77
6.évfolyam.....	77
7.évfolyam.....	77
8. évfolyam.....	77

ALSÓ TAGOZAT

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

1. évfolyam

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alkalmazási lehetőségeivel.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes 2-3 összefüggő mondat alkotására.
- Követhetően számoljon be élményeiről. Szöveghűen mondja el a tanult mondókákat, rövid verseket.
- Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel. Ismert és begyakorolt 3-4 mondatos szöveget pontosságra törekvően olvasson fel.
- Írása legyen rendezett, törekedjen a szabályos betűformákra.
- Másolja le helyesen a kijelölt szavakat, szószerkezeteket és mondatokat.
- Hallás után jegyezze le helyesen a begyakorolt szókészlet szavait.
- Javítsa helyesírási hibáit tanítói segítséggel.
- Ismerje a füzetvezetés normáit, törekedjen alkalmazásukra.
- Legyen képes önállóan tájékozódni saját tankönyveiben.

2. évfolyam

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg a magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.
- Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.
- Szöveghűen mondja el a memoritereket.
- Ismerje az ABC-t.
- Rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel.
- Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.
- Írása legyen rendezett, pontos.
- Másoláskor ne vétsen írástechnikai hibát.
- Szövegmintá alapján ismerje fel és javítsa ki hibáit.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- Jelölje helyesen a j hangot 10-20 begyakorolt szóban.
- Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

3. évfolyam

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, történetalkotásba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.
- Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani.
- Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát.
- A memoriterek szöveghűen mondja el.
- Adott vagy választott témáról 6-8 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, hibáit javítsa a tanító, vagy a társak segítségével.

4. évfolyam

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.
- Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.
- Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg.
- Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.
- Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani.
- Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát.
- A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el.
- Használja az ismert kézikönyveket.
- A memoriterek szöveghűen mondja el.
- Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.

- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
 - Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

ANGOL IDEGEN NYELV -

ÁLTALÁNOS TANTERVŰ

1. évfolyam

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket.
- Elmond néhány verset, mondókát
- Minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.
- Ismert szavakat megért.

2. évfolyam

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket.
- Elmond néhány verset, mondókát
- Minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.
- Ismert szavakat elolvas és megért.
- Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol.

Emelt óraszám

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat.
- Megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre.
- Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról.
- Minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.
- Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas.
- Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol.

3. évfolyam

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat.
- Megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre.
- Elmond néhány verset, mondókát.
- Minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.
- Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas.
- Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol.

Emelt óraszám

- Utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért.

- Egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket feltesz.
- Egyszerű párbeszédben részt vesz.
- Egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz.
- Egyszerű, strukturált szöveget létrehoz.

4. évfolyam

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat.
- Megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre.
- Kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.
- Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról.
- Minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.
- Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.
- Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol.
- Minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

Emelt óraszám

- Utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért.
- Egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket feltesz, eseményeket elmesél.
- Egyszerű párbeszédben részt vesz.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti.
- Jórésztismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír.
- Egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz.

Egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlét, baráti levelet)

NÉMET IDEGEN NYELV ÁLTALÁNOS TANTERVŰ

1. évfolyam

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést.
- Elmond néhány verset, mondókát.
- Ismert szavakat megért.

2. évfolyam

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket.
- Elmond néhány verset, mondókát és minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.
- Ismert szavakat elolvas és megért.
- Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol.

3. évfolyam

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre.
- Elmond néhány verset, mondókát, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.
- Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.
- Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol.

4. évfolyam

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben.
- Követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.
- Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.
- Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.
- Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

NÉMET IDEGEN NYELV – KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ

1. évfolyam

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, megérti az egyszerű utasításokat.
- Alapvető szókincse van, melyet konkrét szituációkban fel tud használni.
- Egyszerű, rövid mondatokat használ a bemutatkozás során.
- A tanult szavakat, kifejezéseket hallás után megérti, rövid válaszokkal, tevékenységgel reagál azokra.
- Aktívan részt vesz interakciót követelő nyelvi játékokban.
- Fel tud idézni néhány dalt, verset, mondókát.

2. évfolyam

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, megérti az egyszerű utasításokat.
- Alapvető szókincse van, melyet konkrét szituációkban fel tud használni.
- Egyszerű, rövid mondatokat használ a bemutatkozás során.
- A tanult szavakat, kifejezéseket hallás után megérti, rövid válaszokkal, tevékenységgel reagál azokra.
- Aktívan részt vesz interakciót követelő nyelvi játékokban.
- Megérti az illusztrációval, testbeszéddel alátámasztott rövid szövegek jelentését.
- El tudja végezni a különböző forrásokból (tanár, magnó, video stb.) hallott egyszerű szöveghez tartozó feladatokat.
- Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol.

- Fel tud idézni néhány dalt, verset, mondókát.

3. évfolyam

- A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat.
- Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.
- Felkészülés után elmond összefüggő mondatokat.
- Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.
- Ismert témákról rövid, egyszerű mondatokat ír, kérdésekre válaszol.

4. évfolyam

- A1 szintű nyelvtudás.
- A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.
- Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.
- Felkészülés után elmond rövid szövegeket.
- Szóban önállóan szöveget alkot.
- Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.
- Ismert témákról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

MATEMATIKA

1. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése.
- Összehasonlítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése.
- Több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számтан, algebra

- Számok írása, olvasása (20-as számkör).
- Római számok írása, olvasása (I, V, X).
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Matematikai jelek: +, −, =, <, >, ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás szóban és írásban.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.
- Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása 20-as számkörben.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, a sorozat folytatása adott szabály alapján 20-as számkörben.

- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése 20-as számkörben.

Geometria

- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
- A test és a síkidom azonosítása, megkülönböztetése néhány megfigyelt geometriai tulajdonság alapján.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.
- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata.

Valószínűség, statisztika

- Adatokról megállapítások megfigyelése.

2. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazok összehasonlítása. Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.
- Több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (100-as számkör). Helyi érték ismerete.
- Római számok írása, olvasása (I, V, X).
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értése. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Számok képzése, bontása helyi érték szerint.
- Matematikai jelek: +, -, •, :, =, <, >, () ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.
- Szorzótábla ismerete a százaskörben.
- A műveletek sorrendjének ismerete.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése a százaskörben.
- Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása a százaskörben.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása a százaskörben.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.

Geometria

- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
- A test és a síkidom megkülönböztetése.
- Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.
- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Átváltások szomszédos mértékegységek között. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata.

Valószínűség, statisztika

- Adatokról megállapítások megfogalmazása.

3. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- Néhány eset megtalálása (próbálgatással).

Számтан, algebra

- Számok írása, olvasása (1000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 1000-es számkörben.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- Törtek a mindennapi életben: előállításuk hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 1000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele.
- A matematika, különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása 1000-es számkörben.
- Fejben számolás.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egyjegyű, számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése 1000-es számkörben.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása 1000-es számkörben.

Geometria

- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.
- A szabvány mértékegységek: mm, km, cl, hl, g, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög felismerése, jellemzőik.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglalap, felismerése, jellemzői.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállításuk hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete tapasztalati úton.

Valószínűség, statisztika

- Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése.
- Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.

Valószínűségi játékok. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

4. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben.
- Az összes eset megtalálása (próbálgatással).

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (10 000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 10 000-es számkörben.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállítás hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.
- A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.
- Fejben számolás.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.

Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok,

- *illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.*
- Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egy- és kétjegyű, számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

Geometria

- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.
- A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.
- Kör fogalmának tapasztalati ismerete.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.
- Gömb felismerése.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete.
- Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

Valószínűség, statisztika

- Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.

- Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

Informatikai ismeretek

- Tanári segítséggel az életkorának megfelelő oktatási célú programok használata.
- Egy rajzoló program ismerte; egyszerű ábrák elkészítése, színezése.

Együttműködés interaktív tábla használatánál.

ERKÖLCSTAN

1. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos eszközökkel kifejezze.

2. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
 - Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

3. évfolyam

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól.

- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

4. évfolyam

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

KÖRNYEZETISMERET

1. évfolyam

- Alapvető tájékozódás közvetlen környezetében.
- Az évszakos és napszakos változások felismerése.
- Az emberi test a fő testrészek megnevezése.
- Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete.
- Az időjárás elemeinek ismerete, az időjárásnak megfelelő öltözködés.
- Használati tárgyak és a közvetlen környezetben gyakran előforduló anyagok felismerése, megnevezése.
- Az anyagok tulajdonságaitapasztalati úton.
- A halmazállapotok felismerése.
- Egyszerű megfigyelések végzése a természetben, a tapasztalatok megnevezése.
- Életjelenségek megnevezése.

2. évfolyam

- Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása az életmódbeli szokásokhoz.
- Az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírása, a fő testrészek megnevezése.
- Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.
- Mesterséges és természetes életközösség összehasonlítása.
- Az időjárás elemeinek ismerete, az ezzel kapcsolatos piktogramok értelmezése; az időjárásnak megfelelő öltözködés.
- Használati tárgyak és a közvetlen környezetben gyakran előforduló anyagok felismerése, megnevezése, csoportosítása, és felhasználásuk lehetséges módjai.
- Összefüggések felismerése az anyagok tulajdonsága és felhasználhatóságuk között.
- Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése.
- A halmazállapotok felismerése.
- Egyszerű megfigyelések végzése a természetben, egyszerű vizsgálatok kivitelezése. Az eredmények megfogalmazása, ábrázolása.
- Ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára.
- Életjelenségek, életfeltételek.

3. évfolyam

- Az egészséges életmód alapvető elemeinek megnevezése.
- Az életkornak megfelelő viselkedéskultúra a szükséges élethelyzetekben.
- A hosszúság és idő mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslése.
- Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben.
- A hagyományok szerepének értelmezése.
- Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása.
- Az élőlények csoportosítása adott szempontsor szerint.
- Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése.
- Magyarország elhelyezkedése a földrajzi térben.

4. évfolyam

- Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében.
- Az életkornak megfelelő viselkedéskultúra, önállóság és segítségnyújtás a szükséges élethelyzetekben.
- A hosszúság és idő mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslése.
- Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.
- A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példákkal.
- A hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.

- Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.
- Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartás ismerete.
- Magyarország elhelyezkedése a földrajzi térben, néhány jelentős kulturális és természeti értékének ismerete.

INFORMATIKA

1 – 4. évfolyamos követelmények

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

- Ismerje meg a különböző informatikai környezeteket.
- Tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait.
- Segítséggel legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftver-eszközök kiválasztására.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

- Tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni.
- Tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni.
- Tudjon egyszerű táblázatot létrehozni.
- Ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit.
- Tudjon bemutatót készíteni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- Lássá át a problémamegoldás folyamatát.
- Ismerje és használja az algoritmus leíró eszközöket.
- Ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait.
- Tudjon kódolni algoritmusokat.
- Tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben.
- Ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat.
- Legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján.
- Legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- Legyen képes megkeresni a kívánt információt.
- Legyen képes az információ értékelésére.
- Legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra.
- Tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait.
- Használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- Ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.
- Ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket.

- Ismerjen megbízható információforrásokat.
- Legyen képes értékelni az információ hitelességét.
- Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.
- Ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit.
- Ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit.
- Ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást.
- Legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- A könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz.
- A választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban.
- Egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

ÉNEK-ZENE

1. évfolyam

- A tanulók 20 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c’–d” hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.
- Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is.
- Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak.

A helyi tantervben megfogalmazott követelmények a következő speciális követelményekkel egészülnek ki a két tanítási nyelvű oktatás sajátosságainak megfelelően:

- A célnyelvi óravezetés követése.
- Az óravezetéssel kapcsolatos kifejezések, utasítások megértése.
- 20 magyar és 5 német nyelvű gyermek- játékdal, mondóka közös éneklése emlékezetből a tiszta éneklésre való törekvéssel.
- A tanult német gyermekdalok, mondókák eljátszása.
- A hangok célnyelvi elnevezése, elhelyezése a vonalrendszerben tanítói segítséggel.

2. évfolyam

- A tanulók 40 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c’-d” hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.
- Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva éneklük.

A helyi tantervben megfogalmazott követelmények a következő speciális követelményekkel egészülnek ki a két tanítási nyelvű oktatás sajátosságainak megfelelően:

- A célnyelvi óravezetés követése.
- Az óravezetéssel kapcsolatos kifejezések, utasítások megértése.
- 40 magyar és 10 német nyelvű gyermek- játékdal, mondóka közös éneklése emlékezetből a tiszta éneklésre való törekvéssel.
- A tanult német gyermekdalok, mondókák eljátszása.

3. évfolyam

- A tanulók 20 dalt (15 népzenei és 5 műzenei szemelvény) elő tudnak énekelni emlékezetből több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek a dalok élményekből kiinduló, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával. Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni.
- Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Képesek ritmusvariációt, ritmussort alkotni. A 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
- A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják.
- Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől. Fejlődik formaérzékük, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség, variáció) meg tudják fogalmazni. Fejlődik zenei memóriájuk és belső hallásuk.

A helyi tantervben megfogalmazott követelmények a következő speciális követelményekkel egészülnek ki a két tanítási nyelvű oktatás sajátosságainak megfelelően:

- Az óravezetéssel kapcsolatos kifejezések, utasítások megértése, azokra történő célnyelvi reagálás.

- 20 magyar és 7 német nyelvű gyermek- játékdal, mondóka közös éneklése emlékezetből a tiszta éneklésre való törekvéssel, helyes artikulációval és értelmes szövegkezeléssel.
- A begyakorolt német dalokban ritmusmotívumok olvasása ritmusnévvel.
- Dalrészletek ritmizálása: német szövegértés fejlesztése.
- A tantárgy tanulása során szerzett ismeretek integrálása az idegen nyelv tanulása során szerzett ismeretekkel, elősegítve ezzel a mindennapi nyelvhasználatot.
- A tantárgy tanulása során betekintést nyernek a tanulók a német nyelvű országok kultúrájába, civilizációjába, összehasonlítva azt a magyar kultúrával, népszokásokkal, hagyományokkal.

4. évfolyam

- A tanulók 40 dalt (30 népzenei és 10 műzenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékezetből a-e” hangterjedelemben több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek a dalok élményekből kiinduló, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával. Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni. Többszólamú éneklési készségük fejlődik (ritmus osztinató, kánon).
- Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Képesek ritmusvariációt, ritmussort alkotni. A 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
- A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják.
- Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől. Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszer típusokat.

A helyi tantervben megfogalmazott követelmények a következő speciális követelményekkel egészülnek ki a **két tanítási nyelvű oktatás** sajátosságainak megfelelően:

- Az óravezetéssel kapcsolatos kifejezések, utasítások megértése, azokra történő célnyelvi reagálás.
- 40 magyar és 15 német nyelvű gyermek- játékdal, mondóka közös éneklése emlékezetből a tiszta éneklésre való törekvéssel, helyes artikulációval és értelmes szövegkezeléssel.
- Német dalok éneklése egyenletes lüktetés mellett dallamritmus és könnyű osztinató kísérettel kottából és emlékezetből.
- Német gyermekdalokban előforduló pentaton fordulatok felismerése.
- A begyakorolt német dalokban ritmusmotívumok olvasása ritmusnévvel.
- Dalrészletek ritmizálása: német szövegértés fejlesztése.

- A tantárgy tanulása során szerzett ismeretek integrálása az idegen nyelv tanulása során szerzett ismeretekkel, elősegítve ezzel a mindennapi nyelvhasználatot.

A tantárgy tanulása során betekintést nyernek a tanulók a német nyelvű országok kultúrájába, civilizációjába, összehasonlítva azt a magyar kultúrával, népszokásokkal, hagyományokkal.

VÍZUÁLIS KULTÚRA

1. évfolyam

- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Biztonságos anyag- és eszközhasználat.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- A médiaszövegek néhány elemi kódjának a (kép, hang, cselekmény) azonosítása.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.
- A fő színek ismerete.
- A pont, egyenes, görbe, kör ismerete.

A helyi tantervben megfogalmazott követelmények a következő speciális követelményekkel egészülnek ki a két tanítási nyelvű oktatás sajátosságainak megfelelően:

- A célnyelvi óravezetés követése.
- Az óravezetéssel kapcsolatos utasítások megértése.
- Az alapszínek megkülönböztetése, célnyelvi megnevezése.
- A használt eszközök célnyelvi megnevezése.

Az alkotás elkészítési lépéseinek követése és megértése tanítói irányítással és segítséggel.

2. évfolyam

- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.
- A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.
- Médiumok azonosítása, igény kialakítása a médiahasználat során a tudatosabb választásra.
- A médiaszövegek néhány elemi kódjának a (kép, hang, cselekmény) azonosítása, illetve ezzel kapcsolatos egyszerű összefüggések felismerése (pl. médiaszövegek

emberek által mesterségesen előállított tartalmak, kreatív kifejező eszközöket használnak, amelyek befolyásolják azok hatását).

- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések kifejezése.

A helyi tantervben megfogalmazottak a következő speciális követelményekkel egészülnek ki a két tanítási nyelvű oktatás sajátosságainak megfelelően:

- A célnyelvi óravezetés követése.
- Az óravezetéssel kapcsolatos kifejezések, utasítások megértése.
- Az alapszínek és a kevert színek megkülönböztetése, célnyelvi megnevezése.
- A használt eszközök célnyelvi megnevezése.
- Az alkotás elkészítési lépéseinek célnyelvi követése és megértése.

3. évfolyam

- Az alkotásra, megfigyelésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok használata.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálás(pl. festészen belül: arckép, csendélet, tájkép).
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására az életkornak megfelelően.
- Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.
- A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.
- Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
- A fő és mellékszínek ismerete, színek keverése; színárnyalat megkülönböztetésére.

A helyi tantervben megfogalmazottak a következő speciális követelményekkel egészülnek ki a két tanítási nyelvű oktatás sajátosságainak megfelelően:

- A használt eszközök és technikák célnyelvi megnevezése.
- A tanulók élményeinek kifejezése a képi megjelenítés mellett a célnyelven
- A célnyelvi óravezetés követése, az utasítások megértése.
- A tantárgy tanulása során szerzett ismeretek integrálása az idegen nyelv tanulása során szerzett ismeretekkel.

4. évfolyam

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, síkbáb, jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.

- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.
- A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.
- Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
- Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása. Életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek megismerése.

A helyi tantervben megfogalmazott követelmények a következő speciális követelményekkel egészülnek ki a két tanítási nyelvű oktatás sajátosságainak megfelelően:

- A használt eszközök és technikák célnyelvi megnevezése.
- A tanulók élményeinek kifejezése a képi megjelenítés mellett a célnyelven is tanítói segítséggel.
- A célnyelvi óravezetés követése, az utasítások megértése mellett a tanuló aktívan bekapcsolódik a vizuális problémakör megbeszélésébe.
- A tantárgy tanulása során szerzett ismeretek integrálása az idegen nyelv tanulása során szerzett ismeretekkel, elősegítve ezzel a mindennapi nyelvhasználatot.

ÉLETVITEL ÉS GYAKORLATI ISMERETEK

1. évfolyam

- A természeti és a társadalmi környezet megismert jellemzőinek felsorolása.
- A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése.
- A háztartási és a gyalogos közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- Alapvető háztartási feladatok és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése a tapasztalatok megfogalmazása.
- Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, plasztilin, papír magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.

2. évfolyam

- A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.
- Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.
- A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.
- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Életkori szintnek megfelelő probléma-felismerés, problémamegoldás.
- Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, szálás anyagok, textilek magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentesjárműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.

3. évfolyam

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása.
- Használati utasítások értő olvasása, betartása.
- Sikerélmények (a motiváló hatás érvényesülése tárgyalkotáskor).
- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök balesetmentes használata.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

4. évfolyam

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.
- Használati utasítások értő olvasása, betartása.
- Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalkotáskor).

- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása.
- A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

TESTNEVELÉS

1. évfolyam

Előkészítő és prezentív mozgásformák

- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
- A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.
- A testnevelés órák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjainak ismerete.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban.
- A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékeladat alkalmazása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

- Egyszerű tornaelemek bemutatása.
- A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

- A futó-ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása.
- Különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása változó körülmények között, illetve játékban.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

- Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.
- Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték-előkészítő kisjátékokban.

A helyi tantervben megfogalmazott követelmények a következő speciális követelményekkel egészülnek ki a két tanítási nyelvű oktatás sajátosságainak megfelelően:

- A célnyelvi óravezetés követése.
- Az óravezetéssel kapcsolatos utasítások megértése.
- A mozgásformák végrehajtásához felhasznált eszközök célnyelvi megértése.

A különböző mozgásformák célnyelvi elnevezéseinek megértése, az annak megfelelő pontos végrehajtásra való törekvés.

2. évfolyam

Előkészítő és prezentív mozgásformák

- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
- A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.
- A testnevelés órák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjainak ismerete.
- Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása a mozgáskapcsolatok sokrétű felhasználásával.
- A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékeladat alkalmazása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

- Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.
- Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.
- A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

- A futó-ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.
- Különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása változó körülmények között, illetve játékban.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

- Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.
- A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban

- Az általános uszodai rendszabályok, baleset-megelőzési szempontok ismerete, és azok betartása.
- Tudatos levegővétel.
- Kellő vízbiztonság, hason és háton siklás és lebegés.
- Bátor vízbeugrás.
- Az uszodai rendszabályok természetessé válása.
- A tanult úszásnem fogalmi készletének ismerete.

A helyi tantervben megfogalmazott követelmények a következő speciális követelményekkel egészülnek ki a két tanítási nyelvű oktatás sajátosságainak megfelelően:

- A célnyelvi óravezetés követése.
- Az óravezetéssel kapcsolatos kifejezések, utasítások megértése.
- A mozgásformák végrehajtásához felhasznált eszközök célnyelvi megnevezése.

A különböző mozgásformák célnyelvi elnevezéseinek megértése, az annak megfelelő pontos végrehajtásra való törekvés.

3. évfolyam

Előkészítő és preventív mozgásformák

- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A bonyolultabb játékeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.
- A természetes hely- és helyzetváltoztató.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

- Részben önállóan tervezett 3-6 torna- és/vagy táncelem összekötése zenére is.
- Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.
- Gurulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- A tempóváltozások érzékelése és követése.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

- A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok végrehajtása.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

- Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.
- A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.

A helyi tantervben megfogalmazott követelmények a következő speciális követelményekkel egészülnek ki a két tanítási nyelvű oktatás sajátosságainak megfelelően:

- Az óravezetéssel kapcsolatos kifejezések, utasítások megértése, azokra történő célnyelvi reagálás.
- A különböző mozgásformák pontos végrehajtása a célnyelvi utasításnak megfelelően.
- A mozgásos játékok szabályainak megértése a célnyelven, azok pontos betartása.

4. évfolyam

Előkészítő és preventív mozgásformák

- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben.
- A bonyolultabb játékeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

- Részben önállóan tervezett 3-6 torna- és/vagy táncelem összekötése zenére is.
- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.
- Gurulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- A tempóváltozások érzékelése és követése.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

- A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizításra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
- A 3 lépéses dobóritmus ismerete.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alapszabályainak és taktikai feladatmegoldásaiban

- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.
- Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

- Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete. A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alapszabályainak és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
- A szabadterén, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

A helyi tantervben megfogalmazott követelmények a következő speciális követelményekkel egészülnek ki a két tanítási nyelvű oktatás sajátosságainak megfelelően:

- Az óravezetéssel kapcsolatos kifejezések, utasítások megértése, azokra történő célnyelvi reagálás.
- A különböző mozgásformák pontos végrehajtása a célnyelvi utasításnak megfelelően.
- A mozgásos játékok szabályainak megértése a célnyelven, azok pontos betartása.

FELSŐ TAGOZAT

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

5. osztály

Szövegértés

- Legyen képes egy kb. 200 szavas írott szöveg globális megértésére, az információk visszakeresésére, tartalmát összefoglalni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni. Legyen képes a szövegben egyszerű összefüggéseket, tanult nyelvi formákat felismerni, fontos információt kiemelni, időrendet felállítani.

Olvasás

- Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket.

Szövegalkotás

- Legyen képes önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést megfogalmazni. Adott vagy választott témáról egy-másfél oldal terjedelmű, értelmes, összefüggő szöveget tudjon írni.

Fogalmak (egyben tananyagtartalom)

- Kommunikációs folyamat, tényező (adó, vevő, csatorna, kód, üzenet, kapcsolat); zenei eszköz (dallam, hangsúly, tempó, hangerő, szünet). Ábécé, helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elválasztás. Szótó, toldalék, képző, jel, rag; egyjelentésű szó, többjelentésű szó, rokon- és ellentétes jelentés; hangutánzó szó, hangulatfestő szó, állandósult szókapcsolat, közmondás, szólás. Magánhangzó, mássalhangzó; hangrend, illeszkedés, teljes hasonulás, részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés.

Népmese, tündérmese, csalimese, állatmese (fabula), meseregény, mesealak, meseszám; vers, ritmus, próza. Epika, elbeszélő költemény; hasonlat, megszemélyesítés, ellentét, párhuzam; ütemhangsúlyos verselés, verssor, ütem, felező 12-es sorfajta, páros rím. Tájéleíró költemény, motívum. Biblia, mitológiai történet, életkép, elbeszélés, novella, regény. Ifjúságiregény, cselekmény, tér- és időviszonyok, szerkezet, konfliktus, elbeszélői nézőpont. Elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, érvelő szöveg.

Memoriter

- 200 sornyi szöveg pontos, szöveghű visszaadása – János vitéz, Az alföld, Családi kör –

Helyesírás

- Magánhangzók időtartamának pontos jelölése; a j-hang kétféle jelölése, a mondat tartalmának megfelelő mondatvégi írásjelek használata.

6. osztály

Szövegértés

- Legyen képes egy kb. 200 - 250 szavas írott szöveg globális megértésére, az információk visszakeresésére, tartalmát összefoglalni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni. Legyen képes a szövegben egyszerű összefüggéseket, tanult nyelvi formákat felismerni, fontos információt kiemelni, időrendet felállítani.

Szövegalkotás:

- Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni. Adott vagy választott témáról egy-másfél oldal terjedelmű, értelmes, összefüggő szöveget tudjon írni.

Olvasás:

- Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket.

Fogalmak (egyben tananyagtartalom)

- Anyaggyűjtés, vázlat, elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, e-mail. Üzenet, szövegkép, betűrend, tartalomjegyzék. Nem nyelvi jel (sorköz, betű, margó stb.). Teljes hasonulás, részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés; alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmás, igenév) megnevezése, felismerése.
- Időmértékes verselési rendszer, versláb, jambus, jambikus verselés, spondeus, félrím, belső rím, alliteráció, szórendcsere. Ballada jellemzői. Monda, rege, eredetmonda, felező 8-as ritmus. Előhang, mottó, expozíció, kaland, allegória, epizód, késleltetés, körülírás, felező 12-es, sormetszet. Líra, lírai alany, téma, motívum, versforma, rímszerkezet. Próbatétel, kaland (cselekményszervező), ismétlődő motívum, vándortéma, daktilus, spondeus, kötött verssor, hexameter. Történelmi regény, ifjúsági regény, kalandregény; téma, motívum. Írásbeli kapcsolattartás, elbeszéléstípusok, érv, nézőpont, érvelés.

Memoriter

- 250 sornyi szöveg szöveghű visszaadása – Toldi, A walesi bárdok, Reményhez

Helyesírás

- Az alapszófajok helyesírása (igekötők, igemódok, tulajdonnevek, keltezés, számnevek, névmások). Teljes és részleges hasonulás, összeolvadás, magánhangzók időtartamának pontos jelölése.

7. osztály

Szövegértés

- Legyen képes egy kb. 300 – 350 szavas írott szöveg globális (átfogó) megértésére, információk visszakeresésére. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni. Eldöntendő és nyitott végű kérdésekre a szöveg alapján válaszolni.

Szövegalkotás

- A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit.

Olvasás

- Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban és a szöveg hangulatának megfelelően tud felolvasni szövegeket. Mondatközi írásjelek érzékeltetésére képes.

Fogalmak (egyben tananyagtartalom)

- Vélemény, vita, érv; megbeszélés, hozzászólás, felszólalás, kiselőadás. Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás. Egyszerű mondat; tagolt és tagolatlan mondat; hiányos és bővített mondat. Mondatrész, alany, állítmány, jelző (minőség, birtokos, mennyiség), határozó (idő, hely, mód, társ, eszköz, állapot). Szószerkezet, mellérendelő és alárendelő szószerkezet. Viszonyzó, névelő, kötőszó, névutó, partikula, segédige, igekötő. Mondatszó, indulatszó, módosítószó.
- Kisepika, mese, monda, legenda, anekdota, novella, elbeszélés, kisregény, szerkezet, időrend, elbeszélői nézőpont, beszédhelyzet. Nagyepika, szerkezet, időviszony, térviszony,

cselekmény, fordulat, epizód, kitérő, késleltetés, előreutalás; anekdotikus; magatartásforma. Óda, himnusz, elégia, dal, epigramma; verselési rendszer, rímes időmértékes verselés, rímtelen időmértékes verselés, versláb, spondeus, trocheus, trochaikus verselés, daktilus, kötött verssor, hexameter, pentameter, disztichon; rím, rímelhelyezkedés; szókép, hasonlat, meg személyesítés, metafora; alakzat, ismétlés, párhuzam, ellentét, fokozás, szórendcsere. Műfajifogalmak (pl. óda, epigramma, rapszódia); romantikus ellentétezés, romantikus képalkotás.

Memoriter

— 250 – 300 sornyi szöveg szöveghű tolmácsolása – Himnusz, Szózat, Nemzeti dal, Szeptember végén

Helyesírás

— Az egyszerű mondatban a felsorolás jelzése, mondatvégi írásjelek jelölése. A mássalhangzók hosszúságának pontos jelölése; igezőkötők, tulajdonnevek helyesírása.

8. osztály

Szövegértés

— Legyen képes egy kb. 300 – 350 szavas írott szöveg globális (átfogó) megértésére, információk visszakeresésére. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni. Eldöntendő és nyitott végű kérdésekre a szöveg alapján válaszolni. Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.

Szövegalkotás

— A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit. Legyen képes tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni. Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni, ugyanakkor empátiásként képes beleélni magát mások gondolatvilágába, érzelmeibe, megérti mások cselekvésének mozgatórugóit.

Olvasás

— Blattoló olvasás

Fogalmak (egyben tananyagtartalom)

— Vélemény, vita, érv; ünnepi beszéd. Tömegkommunikáció, sajtó, rádió, televízió, internet. Sajtóműfaj (hír, tudósítás, interjú). Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás. Jegyzet, elbeszélés, jellemzés, vélemény, elektronikus szöveg, komment, blog; önéletrajz. Központosítás, írásjel (vessző, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kettőspont, gondolatjel). Mondatfajta, kijelentő, kérdő, felszólító, felkiáltó, óhajtó mondat. Összetett mondat; tagolt és tagolatlan mondat; hiányos és bővített mondat; alárendelő és mellérendelő mondat. Szószerkezet, mellérendelő és alárendelő szószerkezet. Viszonyzó, névelő, kötőszó, névutó, partikula, segédige, igezőkötő. Mondatszó, indulatszó, módosítószó. Nyelvváltozat, nyelvcsalád, uráli nyelvcsalád.

Dráma, komédia, dialógus, konfliktus, alapszituáció, helyzetkomikum, jellemkomikum, típus, jellemtípus. Elbeszélői nézőpont, hangnem, ábrázolásmód. Óda, himnusz, elégia, dal,

epigramma, ekloga, verselési rendszer, rímes és rímtelen időmértékes verselés, versláb, spondeus, trocheus, trochaikus verselés, daktilus, kötött verssor, hexameter, pentameter, disztichon, rím, rímelhelyezkedés, alliteráció; szókép, hasonlat, megszemélyesítés, metafora, alakzat, ismétlés, párhuzam, ellentét, fokozás. Impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió, szinesztézia, allegória, szimbólum, összetett költői kép. Jellem, hős, konfliktus, cselekmény, történet, elbeszélés, narráció, expozíció, bonyodalom, lezárás, beállítás, jelenet, epizód, fordulat.

Memoriter

- 250 – 300 sornyi szöveg szöveghű visszaadása – Őrizem a szemed, Milyen volt, Körüti hajnal, Nem tudhatom

Helyesírás

- Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket. Az idézés. A helyesírási segédkönyvek segítségével jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.

TÖRTÉNELEM

5. osztály

- Legyen képes tankönyvi olvasmányok és képek által közvetített történetekből ismereteket szerezni az őskorról és az ókori Keletről, a görög világról, a Római Birodalomról, a középkor korai és virágzó korszakártól, a magyar honfoglalásról és az Árpád-korról.
- A történetek elbeszélése.
- Értse meg az időszámítás jelentőségét, és legyen képes időrendbe állítani eseményeket.
- Képes szöveges és képi információk gyűjtésére, azok egymással való összevetésére.
- A megismert történelmi fogalmakat helyesen alkalmazza, az egyszerű írásos forrásokat megérti.
- Felismeri a mondák és valóság közötti kapcsolatokat és ellentmondásokat egyaránt.
- Legyen képes használni a történelmi térképeket.

Kulcsfogalmak:

őskor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, városállam, olimpia, népgyűlés, légió, rabszolga, tartomány, népvándorlás, Újszövetség, középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun

Személyek

Zeusz, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, Attila, Nagy Károly, Mohamed, Gutenberg, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, IV. Béla

Topográfia

Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem, Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Székesfehérvár, Buda, Muhi

Kronológia

Kr. u: 476, 622, 895, 997–(1000)–1038 (Szent István uralkodása), 1077 (Szent László trónra lépése), 1241–1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).

6. osztály

- A történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése
- Az egyes népeket legyen képes vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján megkülönböztetni.
- Tudja a középkor, a kora újkor és az újkor legfontosabb eseményeit, az ehhez kapcsolódó vallási, kulturális, művészeti jellegzetességeket.
- Ismerje fel a társadalmi munkamegosztás jelentőségét, amely az árutermelés és pénzgazdálkodás, illetve a városiasodás kialakulásához vezet.
- Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.
- Tudja, hogy az eredettörténetek, a közös szokások és mondák erősítik a közösség összetartozását, egyben a nemzeti öntudat kialakulásának alapjául szolgálnak. Tudja, hogy a társadalmi, gazdasági, politikai és vallási küzdelmek számos esetben összekapcsolódnak.
- Ismerje a reformkor legjelentősebb eredményeit, alakjait, a forradalom és szabadságharc eseményeit.
- Legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, cselekedeteket.
- Legyen képes információt gyűjteni adott szöveg alapján.
- Képes legyen szóbeli beszámolóra.
- Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred) tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját.
- Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, távolságot megbecsülni, térképeket értelmezni. Földrajzi és történelmi térképet összevetni.

Kulcsfogalmak

aranyforint, nádor, nemes, ősiség és kilenced törvénye, kormányzó, végvár, újkor, felfedező, gyarmat, manufaktúra, reformáció, protestáns, jezsuita, katolikus megújulás, felvilágosodás, alkotmány, végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet, népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, tőkés, bér munkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor,

közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás, nemzetiségítörvény

Személyek

I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán, Kolumbusz, Luther, Kálvin, Cromwell, XIV. Lajos, Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József, Rousseau, Washington, XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József,

Topográfia

Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács, Amerika, Versailles, London, Szentpétervár, Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen, Párizs, Waterloo, Isaszeg, Buda, Világos, Arad

Kronológia

1308 (I. Károly), 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása), 1526 (a mohácsi vereség) 1492 (Kolumbusz), 1517 (Luther fellépése), 1776 (az amerikai Függetlenségi nyilatkozat), 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk éve”), 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (a Rákóczi-szabadságharc), 1740–1780 (Mária Terézia) 1789 (a francia forradalom kezdete), 1815 (a waterlooi csata), 1830 (a Hitel megjelenése, a reformkor kezdete), 1832–1836 (reformországgyűlés), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1849. április 14. (a Függetlenségi nyilatkozat), 1849. október 6. (az aradi vértanúk és Batthyány Lajos kivégzése)

7. osztály

- Információk gyűjtése statisztikai adatokból.
- Korabeli írásos források összevetése megadott szempontok alapján.
- Történelmi személyiségek megítélése tevékenységük alapján.
- Adott szöveg vázlatának elkészítése, információ kikeresése, összevetése.
- Összehasonlító diagramok, grafikonok, táblázatok értelmezése, készítése.
- Szóbeli felelet történelmi témából, ismert fogalmak használatával.
- Rajzok, ábrák szóbeli értelmezése.
- Események összevetése térkép alapján.
- Történelmi térképek összehasonlítása.
- Országok területi változásainak megfigyelése különböző térképek alapján.
- Események egyidejűségének megállapítása, kronologikus táblázat készítése.
- Térségek, jelenségek, folyamatok időbeli, térbeli összevetése.

Kulcsfogalmak

felvilágosodás, függetlenségi háború, függetlenségi nyilatkozat, köztársaság, diktatúra, terror, jakobinusok, törvénykönyv, kontinentális zárlat, ipari forradalom, gőzgép, gyár, Szent Szövetség, népek tavasza, belső vándorlás, betelepítés, bevándorlás, nemzetiség, felsőtábla, alsótábla, főispán, alispán, állandó hadsereg, Pragmatica Sanctio, türelmi rendelet, államnyelv, reformkor, jobbágyfelszabadítás, cenzúra, unió, Hitel, közteherviselés; MTA, Lánchíd, kaszinó, Országgyűlési tudósítások, Pesti Hírlap, érdekegyesítés, örökváltság, Védegylet, Nemzeti Színház, 12 pont, Nemzeti dal, népképviselői országgyűlés, honvéd, szabadságharc, toborzás, tavaszi hadjárat, Függetlenségi nyilatkozat, emigráció, rémuralom, nemzetállam, vaskancellár, Német Császárság, vadnyugat, polgárháború, gépkocsi, elektromos távíró, telefon, géprombolás, szakszervezet, szocializmus, Húsvéti cikk, dualista, közös ügyek, közös vámterület, Millennium, asszimiláció, nagypolgárság, középosztály, kubikos, népoktatási törvény, antant, központi hatalmak, állóháború, hátszág, jegyrendszer, Ideiglenes Kormány, szovjetek, bolsevikok, vörösök, fehérek.

Személyek

Rousseau, Washington, XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József, Ferenc József, Haynau, III. Napóleon, Bismarck, Cavour, Garibaldi, Lincoln, Edison, Bell, Benz, Ford, Zeppelin, Wright fivérek, Marx, Engels, Lenin, Gróf Andrássy Gyula, Baross Gábor, Eötvös József, Jedlik Ányos, Kandó Kálmán, Bánki Donát, Csonka János, Eötvös Loránd, Puskás Tivadar, Ferenc Ferdinánd, Tisza István, IV. Károly

Topográfia

USA, Boston, Washington, Párizs, Lipcse, Elba, Waterloo, Szent Ilona szigete, Győr, Pozsony, Pest, Vác, Bécs, Pákozd, Debrecen, Buda, Komárom, Világos, Arad, Piemonti Szárd Királyság, Róma, Berlin, Budapest, Kolozsvár, Szarajevó, az első világháborús országok, Oroszország.

Kronológia

1776 (Függetlenségi Nyilatkozat), 1789 (nagy francia forradalom), 1815 (Waterloo, Szent Szövetség), 1848 (népek tavasza), 1740-80 (Mária Terézia uralkodása), 1780-90 (II. József uralkodása), 1830-48 (reformkor), 1830 (Hitel), 1844 (hivatalos a magyar nyelv), 1848. március 15. (pesti forradalom), 1849 április 14. (Függetlenségi Nyilatkozat), 1849. augusztus 13. (világosi fegyverletétel), 1849. október 6. (aradi vértanúk), 1861 (Olaszország), 1866 (königratzai csata), 1871 (Németország), 1867 (kiegyezés), 1896 (millennium), 1914-18, (első világháború), 1917 (orosz forradalom).

8. osztály

- Önálló vázlat készítése.
- Korabeli írásos források értelmezése, adott szempontok alapján.
- Információ szerzése különböző forrásokból (sajtó, lexikon, könyv, dokumentumfilm, internet stb.).
- Az egyetemes és magyar történelem szinkronitása.
- A legfontosabb események időrendisége, dátuma.

- Statisztikai adatok értelmezése, megadott szempont szerinti összehasonlítása, rendszerezése.
- Legyen képes adott témáról felkészülés után előszóban önállóan beszélni.
- Tudja, mi történt a világban, Európában és hazánkban a XX. század fontos fordulópontjain.
- Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani.
- Tudja a demokráciák és diktatúrák legfontosabb jellemzőit.
- Értse és érzékeltesse a legfontosabb folyamatok összefüggéseit.
- Ismerje Magyarország közjogi berendezkedését, alkotmányos alapelveit, elemeit.
- Lakóhelyének néhány fontos eseményét elhelyezni a köztörténeti folyamatban.

Kulcsfogalmak

propaganda, fasizmus, Békekonferencia, Párizs környéki békék, jóvátétel, versailles-i béke, Anschluss, Népszövetség, erőszakmentesség, sztálinizmus, koncepció, személyi kultusz, tervgazdálkodás, kollektivizálás, túltermelés, tömeges munkanélküliség, csőd, New Deal, náciizmus, fajelmélet, antiszemitizmus, árja, élettér, diktatúra, egypártrendszer, müncheni konferenciaszovjet-német megnemtámadási szerződés, korridor, őszirózsás forradalom, köztársaság, Vix-jegyzék, tanácsok, vörös terror, fehérterror, kormányzó, ellenforradalom, trianoni béke, revízió, földreform, kisantant, konszolidáció, pengő, nyilas, első zsidótörvény, második zsidótörvény, az első bécsi döntés, villámháború, szövetségesek, második bécsi döntés, kassai bombázás, harmadik zsidótörvény, hintapolitika, munkaszolgálatos, totális háború, partizán, koncentrációs tábor, haláltábor, gettó, deportálás, holokauszt, német megszállás, kiugrási kísérlet, nyilas rémuralom, ENSZ Biztonsági Tanács, kitelepítések, szuperhatalmak, kétpólusú világ, Marshall-segély, Nyugat-Berlin blokádja, hidegháború, NATO, fegyverkezési verseny, vasfüggöny, harmadik világ, enyhülés, békés egymás mellett élés, berlini fal, kubai rakétaválság, fegyverzetkorlátozás, Integráció, római szerződések, Európai Unió, euró, Európai Parlament, Európai Bizottság, Európai Tanács, olajárrobbanás, népszerűrobbanás, elöregedés, a népesség vándorlása, fogyasztói társadalom, jóléti állam, globalizáció, SZEB, földreform, lakosságcsere, Kisgazdapárt, forint, A párizsi béke, szalámi taktika, kékcédulás választás, MDP, pártállam, államosítás, vas és acél országa, tsz, kulák, kitelepítések, munkatábor, Sztálin-szobor, Rákosi-címer, MSZMP, pesti srácok, puha diktatúra, eladósodás, pártelit, gulyáskommunizmus, fridzsiderszocializmus, MDF, SZDSZ, Fidesz, MSZP, Nemzeti Kerekasztal, állam, államforma, állampolgárság, alkotmány, politika, demokrácia, nyilvánosság, diktatúra, parlamenti frakció, rendőrség, köztársasági elnök, országgyűlés, kormány, miniszterelnök, Alkotmánybíróság, választási alapelvek, egyéni jelölt, pártlista, népszavazás, önkormányzat, polgármester, emberi jogok, állampolgári jogok és kötelességek, gyermekjogok, diákjogok, kisebbségi önkormányzat

Személyek

Wilson, Mussolini, Gandhi, Sztálin, Roosevel, Hitler, Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István, Gömbös Gyula, Darányi, Imrédy, Klebelsberg Kunó, Bartók Béla, Kodály Zoltán, Szent-Györgyi Albert, Churchill, Bárdossy László, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc, Gorbacsov, Nagy Ferenc, Rákosi Mátyás, Rajk László, Mindszenty József, Nagy Imre, Gerő Ernő, Kádár János, Pozsgay Imre, Antall József, Göncz Árpád.

Topográfia

Szovjetunió, Párizs, Genf, USA, Spanyolország, Csehszlovákia, Ausztria, München, Felvidék déli része, Kárpátalja, Lengyelország, Anglia, Moszkva, Leningrád, Pearl Harbor Sztálingrád, Midway-szigetek, Kurszk, Észak-Erdély, Délvidék, Újvidék, Kassa, Voronyezs, Teherán, Jalta, Potsdam, Normandia, Hirosima, Nagaszaki, Nürnberg, Auschwitz, NSZK, NDK, Kuba, Kína, India, Vietnam, Izrael, Helsinki, Afganisztán, Németország, Recsk, Sztálinváros.

Kronológia

1922 (Mussolini hatalomra kerül), 1929-33 (a gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalmon), 1938 Anschluss, 1919 Tanácsköztársaság, 1920. június 4. trianoni béke, 1939. szeptember 1. a második világháború kezdete, 1941, a Szovjetunió megtámadása, hazánk belépése a háborúba 1943 Sztálingrád, 1944. június 6. Normandiai partraszállás 1945 május 9., az európai háború vége, 1945. augusztus 6-9. atomtámadás, 1945. szeptember 2., a második világháború vége, 1944. március 19. hazánk német megszállása, 1944. október 15., kiugrási kísérlet, nyilas hatalomátvétel, 1949. NSZK, NDK 1975 helsinki egyezmény, 1989 aszovjet rendszer felbomlása, 1956. október 23., magyar forradalom, 1989 rendszerváltás, 1990 az első szabad választások.

MATEMATIKA

5. évfolyam

Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése. Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése. Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése.
- Néhány elem sorba rendezése, az összes eset megtalálása (próbálgatással).

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (1 000 000-ós számkör).
- Helyi érték, alaki érték, valódi érték.
- Római számok írása, olvasása.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése.
- Számok helye a számegyenesen.
- Számszomszédok, kerekítés.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- A hosszúság, az úrtartalom, a tömeg és az idő mérése. Átváltások szomszédos mértékegységek között. MÉRŐESZKÖZÖK használata.
- Matematikai jelek: +, -, •, :, =, <, >, ().
- A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.
- Fejben számolás száz-as számkörben.
- A szorzó- és bennfoglaló tábla biztos tudása.

- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalma.
- Műveleti sorrend.
- Egész és törtszámok összeadása, kivonása, szorzás egészszel és osztása egészszel. Osztás egy- és kétjegyű osztóval. Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Páros és páratlan számok, többszörös, osztó, maradék fogalma.

Geometria

- Vonalak (egyenes, görbe). Hosszúság és távolság mérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, jellemzői. Kör létrehozása, felismerése, jellemzői.
- Egyszerű tükrös alakzat, tengelyes szimmetria felismerése.
- A test és a síkidom megkülönböztetése. Kocka, téglatest, jellemzői.
- Négyzet, téglalap kerülete. Mérés, kerületszámítás, mértékegységek.
- Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.
- Szög fogalma, szögek fajtái

Függvények, az analízis elemei

- Szabályfelismerés, szabálykövetés

6. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, része két véges halmaz uniója uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték, reciprokok felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értéke, használata.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A százalék fogalmának ismerete, a százalékkérték kiszámítása.

- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Elsőfokú egy ismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.
- Megadott pont koordinátáinak leolvasása, illetve koordináták segítségével pont ábrázolása a Descartes-féle koordináta-rendszerben

Geometria

- Térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyese tükörképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

7. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben.
- A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása.
- Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás.
- A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegegyesen.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultalkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képének szerkesztése.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

8. évfolyam*Gondolkodási és megismerési módszerek*

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fa grafok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ NÉMET

Témakör

1. Én és a családom
2. Emberi kapcsolatok
3. Én és a családom
4. Emberi kapcsolatok
5. Tágabb környezetünk
6. Természeti környezetünk
7. Az iskola világa
8. Étkezés
9. Egészség és betegség
10. Utazás
11. Szabadidő és szórakozás
12. Vásárlás

Általános fejlesztési követelmények

- ◆ Szerezzen ismereteket a világról, a célnyelvi országokról, azok intézményeiről, az ott élő emberekről, ezeket hasonlítsa össze Magyarországgal és vonjon le következtetéseket.
- ◆ Ismerje meg a fent említett országok közösségeinek kultúráját, társadalmi szokásait, viselkedési formáit a mindennapi életben és az emberi kapcsolatokban.
- ◆ Alakuljon ki interkulturális tudatossága, személyes tapasztalat alapján is.
- ◆ Jusson interkulturális ismeretek birtokába (kezdeményezőkézség, kapcsolatépítés-, tartás, konfliktuskezelés).
- ◆ Fejlődjön személyisége sokirányúan a nyelvtanulás során (nyitottság, előítéletektől való szabadulás, önbizalom, kommunikációs igény, helyes értékrend, vállalkozó szellem, ambíció, érzelmi gazdagodás, önismeret).
- ◆ Ismerje meg az idegen nyelv tanulásának különféle stratégiáit, tanulási technikáit, és válassza ki a számára legcélravezetőbbet.
- ◆ Emelkedjen egyre magasabb szintre kommunikációs készsége:
 - nyelvi összetevők: lexikai, fonológiai, morfológiai, szintaktikai ismeretek
 - szociolingvisztikai összetevők: társadalmi konvenciók a nyelvben
 - pragmatikai összetevők: ismeretek és készségek, amelyek a nyelv és nem nyelvi elemek használati értékére vonatkoznak.
- ◆ Vegyen részt projektek tervezésében, készítésében és bemutatásában.

Fejlesztési követelmények témakörönként

Ember és társadalom

- ◆ Ismerjék tanulóink a német nyelvű országok legjelentősebb történelmi fordulópontjait.
- ◆ **Tudjanak beszámolni lakóhelyük, fővárosuk és Magyarország jellemzőiről és nevezetességeiről.**
- ◆ Tudjanak mesélni a német nyelvű országok jellemzőiről és nevezetességeiről.
- ◆ Ismerjenek mondókákat és meséket a magyar és a német nép történetéből.
- ◆ Ismerjék fel a tanult építészeti stílusok legfontosabb jegyeit.

Földünk és környezetünk

- ◆ **Mutassák meg térképen a tanult országok határait, szomszédos országait és legjelentősebb tájait, felszíni formáit.**
- ◆ Ismerjék a tájak legfontosabb jellemzőit!
- ◆ Ismerjék meg az időjárás változásait!
- ◆ Tudják, hogy az országok földrajzi fekvése, helyzete befolyásolja társadalmi, gazdasági életüket.

Irodalom

- ◆ Ismerjék a német nyelvű országok legjelentősebb íróit, költőit, legjellemzőbb alkotásait.
- ◆ **Működjenek együtt szerepjátékban, dramatikus játékban.**
- ◆ Idézzenek fel szöveghűen részleteket a tanult művekből.
- ◆ Az olvasott meséket és mondákat foglalják össze, mesélik el, illusztrálják.
- ◆ Tekintsenek be a germánok törzseinek életformájába.
- ◆ Olvassanak és memorizáljanak változatos témájú verseket.

Művészetek

- ◆ Ismerjék fel a német nyelvterületek legfontosabb népzenejét.
- ◆ **Énekeljenek társaikkal közösen dalokat.**
- ◆ Tudják felismerni a világhírű német zeneszerzők többször hallott műveit!

5.évfolyam

Szókincs: 800 aktív és 400 passzív lexikai egység

Beszédértési készség

- **A tanuló értse meg és kövesse a tanár utasításait.** Alakuljon ki a közös csoportnyelv.
- Ismerje fel és értse meg új szövegkörnyezetben is a tanult szavakat, kifejezéseket.
- **Legyen képes hosszabb szövegből, amelyben néhány, a megértést nem akadályozó ismeretlen szó is van, kiszűrni a fontos információkat megadott megfigyelési szempontok alapján.**
- Értsen meg rövid, összefüggő szöveget a tanult témákban.

Beszédkészség

- A tanulók kiejtésében ne legyenek megértést akadályozó hibák.
- **Tudja** az adott idegen nyelv hangjait helyesen képezni, kiejteni, **a tanult szavakat helyes kiejtéssel és hangsúllyal használni.**
- Törekedjen a különböző mondattípusokat helyes intonációval mondani.
- Közelítsen az anyanyelvi beszélő beszédritmusához.
- Nem verbális eszközökkel (gesztusokkal, mimikával) is kísérje mondandóját.
- **Tudjon válaszolni a tanult témákkal kapcsolatban eldöntendő és kiegészítendő kérdésekre.**
- **Legyenek képesek párbeszédekben szerepeket eljátszani,** a mintadialógust a korábban tanult nyelvi elemekkel variálni.
- Beszédükben helyesen alkalmazzák a tanult nyelvi fordulatokat, kifejezéseket.
- Memorizáljon és adjon elő közösen feldolgozott rövid szövegeket, párbeszédet, verset, dalokat.
- **Legyen képes a tanult nyelvi elemek alapján elvárható szinten**
 - **képeket leírni,**
 - képek alapján rövid történeteket elmondani,
 - **személyeket, állatokat, tárgyakat röviden jellemezni,**
 - **információt, tájékoztatást kérni és adni,**
 - a tanult témakörökben véleményt nyilvánítani, és azt megindokolni.
- **Tudjon önállóan, összefüggően,** mintaszöveg alapján **beszélni a tanult témákban, a gyakorolt szövegtípusokban.**

Olvasási készség

- Ismerje a különböző szövegtípusok jellemzőit.
- Legyenek képesek a tankönyv, a munkafüzet és a feladatlapok néma értő olvasására, az utasítások megértésére.
- Ismerjen meg egy – egy életkorának megfelelő tartalmat hordozó és ezen a nyelvi szinten íródott rövidebb autentikus vagy adaptált olvasmányt.
- Legyen képes tanári bemutatás vagy magnóról való meghallgatás után ismert szavakat tartalmazó szöveget hangosan, helyes kiejtéssel és intonációval érthetően felolvasni.
- Legyen képes a szöveg lényegére, általános vagy speciális információkra irányuló olvasására.
- Ismerje fel az egyszerűbb összetartozó lexikai egységeket.
- Gyakorolja a nyelvi szintjének megfelelő szótárak használatát.

Írásbeli készség

- **Legyen képes a tanuló a tanult szókincset és nyelvi szerkezetet tartalmazó szövegek diktálás utáni leírására.**
- **Tudjon ismert hallott vagy olvasott szöveg alapján kérdésekre írásban egyszerű választ adni.**
- **Tudja az egyszerű mondat szórendjét alkalmazni** és egyszerű mondatokat logikai kapcsolatok alapján, egybefűzni.
- Tudjon egyszerű mondatokat hiányzó szavakkal kiegészíteni.

- Tudjon egyszerű eseménysort önállóan leírni.
- **Tudjon minta,** illetve megadott szempontok **alapján** különböző típusú rövid, **egyszerűbb** szövegeket írni.

6.évfolyam

Szókincs: 1000 aktív és 500 passzív lexikai egység

Beszédértés

- **A tanuló értse meg és hajtsa végre a bonyolultabb utasításokat.**
- Értsen meg összefüggő, a témákkal kapcsolatos, kevés ismeretlen nyelvi elemeket tartalmazó nyelvi szöveget, tudja azt összefoglalni, lényegét kiemelni.
- **Tudja megoldani a szöveggel kapcsolatos feladatokat.**
- Tudja megállapítani a beszélő szándékát, érzelmeit az intonációból.
- **Értsék a korosztályuknak megfelelő tartalmú szöveget globálisan,** valamint fejlesszék ki a szelektív hallás utáni értés technikáját autentikus hanganyagok segítségével.

Beszédképesség

- **Tudja a tanuló a tanult memorizált anyagot pontos kiejtéssel, hangsúllyal, intonációval és megfelelő beszédképességgel elmondani.**
- **Tudjon embereket, tárgyakat és helyeket egyszerűen jellemezni, képeket leírni.**
- **Minta alapján legyen képes rövid leírást adni, tudjon elmondani egyszerűen, de összefüggően eseménysort, tudjon beszélni a mindennapi életben vele, családjával és társaival történekről,** tudjon hasonlóságot és különbséget megállapítani.
- Legyen képes megjegyzéseket fűzni a látott vagy hallott eseményekhez, olvasott szöveghez.
- **A tanult szókincs és struktúrák felhasználásával életszerű helyzetekben tudjon kérdezni, válaszolni, útbaigazítani, információt kérni és adni.**
- **Legyen képes mintapárbeszédeket más szituációkra kreatívan átalakítani.**
- Megértési problémáihoz tudjon segítséget, engedélyt, beleegyezést kérni.
- **Tudjon memoriterek elmondani, előadni.**
- Értesse meg magát számára ismeretlen, anyanyelvi személlyel.
- Tudja alkalmazni a tanult udvariassági, társalgási fordulatokat.

Olvasásértési készség.

- **Tudjanak érthetően, jó intonációval, jó ritmusban szöveget felolvasni.**
- **Legyenek képesek az olvasott szöveggel kapcsolatos egyszerű feladatokat megoldani.**
- Legyen képes az olvasott szöveg lényeges információit az elvárható nyelvi szinten néhány mondatban idegen nyelven is összefoglalni.
- Gyakorolja továbbra is az egy- és kétnyelvű szótárak használatát.

- Ismerkedjen meg a különféle szövegtípusokkal és legyen képes ezeket használni a mindennapi életben is. (pl.: étlap, recept, utcai feliratok, hirdetések stb.)
- Tudják a tanulók az egyes ismeretlen szövegrészek jelentését a szövegösszefüggésekből kikövetkeztetni.
- Ismerjék fel a tanult nyelvi elemeket, szerkezeteket ismeretlen szövegben.
- Próbálkozzanak minél több autentikus szöveg olvasásával és megértésével.

Írásbeli készség

- **Tudjanak jó helyesírással tollbamondás után ismert nyelvtani elemekből és szókincsből álló szöveget leírni.**
- **Tudjanak nyelvi modell alapján önállóan egyszerűbb eseménysort (az idő érzékelésével), valamint folyamatokat leírni, több mondatból álló különböző típusú hosszabb (100 – 120 szóból álló) szöveget alkotni.** (pl.: párbeszéd, leírás, elbeszélés, stb..)
- **Minta alapján tudjanak** különböző szövegtípusokat írni. (pl.: hirdetés, meghívó, kérdőívek, üzenet, stb..)
- Tudjanak **képeslapot, rövid baráti levelet megfogalmazni figyelembe véve a formai sajátosságokat.**
- Próbálkozzon különböző szövegtípusok írása során megfelelő stiláris eszközöket alkalmazni.
- Legyen képes álláspontját írásban is közölni.

Általános minimum követelmények a 6. évfolyam végére

A nyelvhasználat szintje (megegyezik az Európai Tanács által kiadott A 2 szintjével)

Tartalom	Nyelvhelyesség	Folyamatosság	Interakció	Koherencia
Alapvető mintamondatok használ begyakorolt szavakkal és kifejezésekkel, néhány szóval, kevés információval, egyszerű mindennapi szituációban.	Helyesen használ egyszerű szerkezeteket, de még rendszeresen elkövethet alapvető hibákat	Megérteti magát rövid mondatokkal, tarthat szünetet, hogy újra kezdje és újra fogalmazza gondolatait.	Egyszerű és rutinszerű nyelvi helyzetekben tud kommunikálni. Számra ismeretlen helyzetekben még bizonytalan lehet, sok mindent megért, de	Képes gondolatait összefűzni, és ez által a dolgokhoz való viszonyulását kifejezni.

7.évfolyam

Szókincs: 1400 produktív és kb. 500 receptív szó.

Hallott szöveg értése: A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol.
- jól ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, eseményeket megért.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűr.
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédképesség: A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol.
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz.
- kérdéseket tesz fel.
- eseményeket mesél el.
- beszélgetést kezdeményez, befejez.
- megértési probléma esetén segítséget kér.
- egyszerű párbeszédben vesz részt.

Olvasott szöveg értése: A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információkat megtalál.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.
- egyszerű képekkel illusztrált szöveget megért.
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Írásképesség: A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír.
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz.
- egyszerű strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

8. évfolyam:

A hallott szöveg: A tanuló

- értse meg a hosszabb, mindennapi témákról szóló, ismeretlen nyelvi anyagot is összefüggő szövegeket, párbeszédet, azokra legyen képes adekvát válaszokat adni.
- egyre fokozódó önállósággal tudja kiszűrni a hallott szövegek lényegét, illetve megtalálni a részinformációkat autentikus szövegekből is.
- alkalmazza az elsajátított, megértést elősegítő kompenzációs stratégiákat.
- tudja követni tanára egynyelvű óravezetését, árnyaltabb – modalitásokat tartalmazó – információit, szemantizációját.

Beszédkésztség: A tanuló

- tudjon a rendelkezésére álló nyelvi eszközök segítségével a tanult témákhoz kapcsolódó és a mindennapi életben előforduló beszédhelyzetekbe bekapcsolódni, spontán kérdéseket feltenni, személyes tartalmakat is hordozó közléseket megfogalmazni, aktuális történeteket egyszerű formákban elmesélni.
- tudjon a tanultakra épülve anyanyelvűekkel is életszerű beszélgetést kezdeményezni, fenntartani, befejezni.
- beszéde egyre fokozódó mértékben közelítsen az élőbeszéd normáihoz.

Olvasott szöveg értése: A tanuló

- legyen képes tudásszintjének megfelelő összefüggő, szerkesztett szövegekről globális képet alkotni, speciális információkat kikeresni, autentikus szövegekből a számára szükséges és hasznos szövegelemeket elkülöníteni, ezeket kreatív módon felhasználni.
- tudja a számára ismeretlen szövegelemek jelentését begyakorolt olvasási stratégiák alkalmazásával feltárni.
- tudja helyesen megválasztani a különböző szövegtípusoknak megfelelő olvasási technikákat.
- legyen képes az olvasottakhoz kapcsolódóan komplex feladatokat önállóan is megoldani.
- szótár segítségével egyszerű, autentikus szövegeket önállóan lefordítani.

Íráskésztség: A tanuló

- gondolatait legyen képes a szövegszerkesztés szabályainak megfelelően mondatkohéziós eszközök segítségével összekapcsolni és helyesen leírni, (elbeszélés, leírás, jellemzés, beszámoló).
- a hallottakkal, olvasottakkal kapcsolatban véleményét tudja írásban is megfogalmazni.
- legyen képes általánosabb érvényű mondanivalót tartalmazó, nyelvi anyagában fokozatosan gazdagodó baráti levél írására a formai követelmények alkalmazásával.

Szókincs: 1600 aktív és 600 passzív lexikai egység

NÉMET IDEGEN NYELV (sima - heti 3 órás)

5. évfolyam

Témakörök:

1. Ich und du
2. Essen, trinken
3. Meine Familie
4. Fernsehen
5. Schule, lernen, Schulsachen
6. Tagesablauf

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI

Hallott szöveg értése: A tanuló ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol • ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért • ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből információt kiszűr.

Beszédképesség: A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol tanult, minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel • megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése: A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas • ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információkat megtalál • ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Írásképesség: A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír • egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

6. évfolyam

Témakörök:

1. Freizeit
2. Einkaufen
3. Bekleidung
4. Essen
5. Hausarbeit
6. Tiere

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI

Hallott szöveg értése: A tanuló utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol • ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért • ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűr • ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti

Beszéd-készség: A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol, tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz kérdéseket tesz fel megértési probléma esetén segítséget kér tanult minta alapján egyszerű párbeszédben vesz részt

Olvasott szöveg értése: A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű mondatokat elolvas • ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskészség: A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz egyszerű strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

7. évfolyam

Témakörök:

- Sport
- Beim Arzt
- Im Restaurant
- In der Schule
- Freizeit
- Orientierung

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI

Hallott szöveg értése: A tanuló megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol j ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűr ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti ismeretlen nyelvi elemek jelentését ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszéd-készség: A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol, egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz kérdéseket tesz fel, eseményeket mesél el beszélgetést kezdeményez, befejez megértési probléma esetén segítséget kér, egyszerű párbeszédben vesz részt.

Olvasott szöveg értése: A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információkat megtalál ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti egyszerű képekkel illusztrált szöveget megért ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség: A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz egyszerű strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

8. évfolyam

Témakörök:

1. Mode
2. Fernsehen
3. Unsere Wohnung
4. Familienfeste
5. Sommerferien
6. Berlin

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI

Hallott szöveg értése: A tanuló utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol. Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért. Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információkat kiszűr. Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti. Ismeretlen nyelvi elem jelentését ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben kikövetkezteti. Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédképesség: A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű strukturált mondatokban válaszol, egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket feltesz, eseményeket elmesél, megértési probléma esetén segítséget kér, egyszerű párbeszédben vesz részt, fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése: A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti. Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveget elolvas. Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál, egyszerű történetet megért. Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti, ismeretlen nyelvi elemek jelentését ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti. Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Írásképesség: A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír, egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz, egyszerű strukturált szöveget (baráti levél, üzenet, üdvözlés) létrehoz, ismert strukturák felhasználásával tényszerű információt közvetítő, kb. 50 szavas szöveget ír, kb. 50 szavas jellemzést, beszámolót ír.

INFORMATIKA

(sima)

5. évfolyam

- Adott informatikai környezet tudatos használata. Az operációs rendszer alapléteinek megismerése. A számítógéppel történő interaktív kapcsolattartáshoz legszükségesebb perifériák bemutatása és használata.
- Egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumok készítése. A rajzeszközök megfelelő használata.
- Az adat szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát segítő eszközök megismerése. Adatok csoportosítása, értelmezése, táblázatba rendezése.
- Információ gyűjtése, feldolgozása és az információtartalom helyességéről való meggyőződés. A problémamegoldás lépéseinek ismerete. A megoldási folyamat lépéseinek ábrázolása. Az informatikai eszközök és módszerek alkalmazási lehetőségeinek ismerete.
- Algoritmusok megvalósítása a számítógépen. Kész programok kipróbálása.
- Oktatóprogramok használata. A paraméterek módosító szerepének megismerése.
- A keresés eredményének értelmezése. Információforrások kiválasztása, használata.
- Információ küldése, fogadása. Elektronikus levelezőrendszer használata. Saját e-mail cím készítése. Netikett ismerete.
- A hagyományos és az elektronikus média kezelése, internetes média elérése, információk letöltése a számítógépre, információk értelmezése.
- Az informatikai biztonsággal kapcsolatos ismeretek megértése. Az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségek megértése. Az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok megértése. Az információforrások feltüntetése a dokumentumokban.
- Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése. A szolgáltatások céljainak azonosítása, működésének megfigyelése.
- A könyvtár forrásainak és eszközeinek tanári segítséggel való alkotó és etikus felhasználása a tanulmányi feladatok során.

6. évfolyam

- Adott informatikai környezet tudatos használata. Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásával való ismerkedés. A számítógéppel történő interaktív kapcsolattartáshoz legszükségesebb perifériák bemutatása és használata.
- Egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumok készítése. A rajzeszközök megfelelő használata. Egyszerű zenés alkalmazások, animációk elkészítése és használata. A feladat megoldásához szükséges alkalmazói környezet használata.
- Az adat szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát segítő eszközök megismerése. Adatok csoportosítása, értelmezése, táblázatba rendezése. Néhány közhasznú információforrás használata. Adatkeresés digitális tudásbázis-rendszerben. Térképhasználati ismeretek alapozása.

- Információ gyűjtése, feldolgozása és az információtartalom helyességéről való meggyőződés. A problémamegoldás lépéseinek ismerete. A megoldási folyamat lépéseinek ábrázolása. Az informatikai eszközök és módszerek alkalmazási lehetőségeinek ismerete.
- Algoritmusok megvalósítása a számítógépen. Kész programok kipróbálása. Vezérlésszemléletű problémák megoldása.
- Oktatóprogramok használata. A paraméterek módosító szerepének megismerése.
- Keresőkérdések alkotása, a keresés eredményének értelmezése, a keresés pontosítása. Információforrások kiválasztása, használata.
- Információ küldése, fogadása. Elektronikus levelezőrendszer használata. Saját e-mail cím készítése. Netikett ismerete.
- A hagyományos és az elektronikus média kezelése, internetes média elérése, információk letöltése a számítógépre, információk értelmezése.
- Az informatikai biztonsággal kapcsolatos ismeretek megértése. Az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségek megértése. Az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok megértése. Az információforrások feltüntetése a dokumentumokban.
- Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése. A szolgáltatások céljainak azonosítása, működésének megfigyelése.
- A könyvtár forrásainak és eszközeinek tanári segítséggel való alkotó és etikus felhasználása a tanulmányi feladatok során.

7. évfolyam

- Tájékozódás a különböző informatikai környezetekben. Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata. Az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásainak használata. Az ismert eszközök közül az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszköz kiválasztása.
- Szöveges dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása. Objektumok szövegben való elhelyezése. Táblázatkészítés szövegszerkesztővel.
- Táblázatkezelés. Táblázatos dokumentumok készítése. Az adatkezelés alapjainak fejlesztése. Az információ és adat ábrázolása, értelmezése, grafikus eszközök, módszerek. Térképhasználati ismeretek felhasználása, keresése az interneten.
- Algoritmus leírása. A feladatmegoldást segítő eszközök megismerése.
- Algoritmusok készítése és megvalósítása. Tervezési eljárások megismerése, az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elveinek alkalmazása.
- Tantárgyi szimulációs programok használata.
- Az információk hatékony keresése, a legfontosabb információk megtalálása, a hiteles és nem hiteles információk megkülönböztetése, információk kritikus kezelése, a tartalmak publikálásra való előkészítése.
- A modern infokommunikációs eszközök hatékony használata. A legújabb médiainformatikai technológiák használata, alkalmazása; önálló és kritikus attitűd.
- Az információ előállítása, megosztása, terjesztése, használata, átalakítása. Az információ kezelése során felmerülő veszélyek felismerése, elhárításuk lehetőségei. Az információ-

források hitelességének értékelése. Viselkedési szabályok közös kialakítása, a kulturált együttélés szabályainak betartása.

- Az iskolai és lakóhelyi könyvtár alapszolgáltatásainak és a különböző információforrásoknak önálló, alkotó és etikus felhasználása egyszerű tanulmányi feladatok megoldása során.

8. évfolyam

- Tájékozódás a különböző informatikai környezetekben. Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata. Az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásainak használata. Az ismert eszközök közül az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszköz kiválasztása.
- Összetett dokumentum készítése. Táblázatkészítés szövegszerkesztővel. Digitális képek alakítása, formázása. Hangszerkesztés. Webes publikáció készítése.
- Táblázatkezelés. Táblázatos dokumentumok készítése. Az adatkezelés alapjainak fejlesztése. Az információ és adat ábrázolása, értelmezése, grafikus eszközök, módszerek. Térképhasználati ismeretek felhasználása, keresése az interneten.
- Algoritmus leírása. A feladatmegoldást segítő eszközök megismerése. Összetett probléma megoldása fejlesztői környezetben.
- Algoritmusok készítése és megvalósítása. Tervezési eljárások megismerése, az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elveinek alkalmazása.
- Tantárgyi szimulációs programok használata.
- Az információk hatékony keresése, a legfontosabb információk megtalálása, a hiteles és nem hiteles információk megkülönböztetése, információk kritikus kezelése, a tartalmak publikálásra való előkészítése.
- A modern infokommunikációs eszközök hatékony használata.
- A legújabb médiainformatikai technológiák használata, alkalmazása; önálló és kritikus attitűd fejlesztése.
- Az információ előállítása, megosztása, terjesztése, használata, átalakítása. Az információ kezelése során felmerülő veszélyek felismerése, elhárításuk lehetőségei. Az információforrások hitelességének értékelése. Viselkedési szabályok közös kialakítása, a kulturált együttélés szabályainak betartása.
- Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése. Az elektronikus szolgáltatások használata, a biztonság figyelembevétele, a kritikus szemléletmód
- Az iskolai és lakóhelyi könyvtár alapszolgáltatásainak és a különböző információforrásoknak önálló, alkotó és etikus felhasználása

INFORMATIKA EMELT SZINT

5. évfolyam

- A tanuló legyen képes az alapvető biztonsági rendszabályokat betartani.
- Tudja a számítógép üzembe helyezésének alapvető szabályait, azt biztonsággal tudja végrehajtani.
- Legyen képes alapvető szinten kezelni a billentyűzetet és az egeret.
- Legyen képes háttértárak és mappák (könyvtárak) között váltani.
- Tudja megkülönböztetni a mappákat az állományoktól.
- Tudja megkülönböztetni a már használt alkalmazásokat az adatállományoktól.
- Legyen képes mappák létrehozására, másolására, törlésére.
- Tudja, hogyan kell az alkalmazásokat (programokat) indítani.
- Legyen képes állományokat másolni, mozgatni, törölni.
- A tanulók billentyűzet kezelése az előző évhez képest váljon biztonságosabbá, ismerjék az alkalmazásokhoz kötődő fontosabb funkcióbillentyűket. (Pl.: F1, DEL, HOME, END, Page up, Page Down)
- Legyen képes önállóan felismerni az alkalmazásokat (programfájlok) és adatállományokat.
- Ismerje az információs egységeket.
- Tudja az állomány tulajdonságait lekérdezni és az állomány méretét értelmezni.
- Tudjon állományt, vagy állománycsoportokat adott háttértáron, vagy adott mappában megkeresni.
- Tudjon állományokat csoportosan kijelölni, másolni, mozgatni, törölni.
- Ismerje az ASCII kódrendszer feladatát.
- Tudjon floppy lemezt rendszer- vagy adatlemezként formattálni.
- Tudjon floppy lemezről biztonsági másolatot készíteni.
- Tudjon egyszerű ASCII állományt létrehozni, azt adott háttértár, adott mappájába, adott névvel elmenteni.
- Legyen képes ábrákat, rajzokat készíteni egy rajzoló programmal. Legyen képes egyszerű hétköznapi, illetve a térbeli tájékozódási képességet fejlesztő (Logo) algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani.
- A tanuló tudja biztonsággal használni a billentyűzetet.
- Ismerje a számítógép főbb műszaki egységeit, tudja nevüket, feladatukat.
- Ismerje a winchester főbb jellemzőit.
- Tudjon operációs rendszer segítségével alapvető archiválást megvalósítani.
- Tudjon állományokat be és kicsomagolni egy tömörítő programmal.
- Ismerje a számítógép vírusok jellemzőit, tudjon egy vírusfelderítő programmal vírusokat felderíteni és mentesíteni.
- Tudja, mit értünk installáláson.
- A tanuló ismerjen fel algoritmus szerkezeteket (elágazás, ciklus).
- Tudjon néhány lépéses algoritmust alkotni.

6. évfolyam

- Tudjon példákat mondani a szövegszerkesztő felhasználási területeiről.
- A tanuló ismerje a szövegszerkesztésben használt alapvető szakmai kifejezéseket.
- Ismerje a szövegszerkesztés főbb mozzanatait.
- Tudjon dokumentumokat betölteni, menteni, módosítani.
- Ismerje a karakterformázás elemeit (betűtípus, betűstílus, betűméret, stb.).
- Ismerje a bekezdésformázás alapvető mozzanatait.
- Tudja gondolatait, a szövegszerkesztővel esztétikus formában megjeleníteni.
- Tudjon a dokumentum nyomtatásának főbb mozzanatait.
- Tudjon a dokumentumba képeket beilleszteni.
- Tudjon egy rajzolóprogramot alapszinten használni.
- Tudjon példákat mondani a prezentáció használatának területeiről.
- Ismerje a prezentációkészítésnél használt főbb szakmai kifejezéseket.
- Tudjon prezentációt betölteni, menteni, módosítani.
- Ismerje a prezentációkészítés főbb mozzanatait.
- Tudjon 2-3 oldalas prezentációt készíteni.
- Tudjon eligazodni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában. Tudja, hogy milyen könyvtári szolgáltatásokat nyújt az iskolai könyvtár. Tudjon irányítással információt keresni a segédkönyvekben és helyi adatbázisban. Legyen képes megkülönböztetni a főbb könyvtári médiumokat.

7. évfolyam

- A tanulók ismerjék a számítógép használat alapvető ergonomiai követelményeit.
- Ismerjék a számítógép főbb műszaki jellemzőit.
- Tudják, hogy az iskolai gépteremben az általuk használt számítógép milyen főbb műszaki paraméterekkel rendelkezik.
- Tudják a rendelkezésre álló perifériákat kezelni.
- Ismerjék a számítógéphez csatlakoztatható főbb periféria típusokat, ezek alapvető feladatát és néhány műszaki jellemzőjét.
- A tanulók ismerjék a számítógép főbb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban.
- Tudja a mindennapi életben gyakran használt közgazdasági szakkifejezések jelentéstartalmát. Bruttó, nettó, ÁFA, SZJA.
- Tudjon adatokat táblázatos formában megjeleníteni.
- Legyen képes adatait menteni, betölteni, módosítani.
- Tudjon adatokat adott szempont szerint rendezni.
- Tudjon ismereteinek és életkorának megfelelően egyszerű képleteket (két cella tartalmának összegzése) és függvényeket (kijelölt tartomány összegzése) készíteni, használni.
- Tudjon adatokat diagrammok formájában megjeleníteni.

8. évfolyam

- Tudja mi a hálózatok feladata.
- Tudjon az iskolai hálózatra önállóan be és kijelentkezni.
- Tudjon az interneten elektronikus levelet küldeni, és fogadni.
- Tudjon csatolt levelet küldeni és fogadni.
- Tudjon az internet segítségével is adott témához információkat keresni.
- Tudjon adott témakörhöz adatokat gyűjteni, ezeket egyszerű adatbázis-szerkezetben rögzíteni.
- Tudja a rögzített adatokat módosítani, törölni, és új rekordokkal bővíteni.
- Tudjon a tanult adatbázis kezelő segítségével adatokat adott szempont alapján rendezni.
- Tudjon a tanult adatbázis kezelő segítségével adatokat keresni, válogatni.

TERMÉSZETISMERET

5. évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Az információszerzés alapvető eszközeinek és módszereinek ismerete és elemi szintű gyakorlása.
- Halmazállapot-változások a mindennapi életben példák felsorolásával.
- A hó tágulás jelentőségére a gyakorlatban egy példa megnevezése.
- A hőterjedés felismerése a gyakorlatban a felsorolt példákból kiválasztva.
- Az időjárást alakító tényezők felsorolása.
- A víz és a szél felszínalakító hatására egy-egy példát megnevezni.
- Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.
- A megismert növények és állatok felismerése és megnevezése legalább 50%-ban.
- A megismert állatok jelentősége az ember életében, egy példát ismertetve.
- Az ember szerepének ismertetése egy példán keresztül a környezetének alakításában.
- A környezetbarát növénytermesztés és állattenyésztés főbb ismérvei.
- Az állattartás főbb egészségügyi, etikai követelményei.

6. évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Folyamatos megfigyelés, vizsgálódás képessége, az anyagok tulajdonságainak összehasonlítására való képesség egyszerű esetekben.
- Alapfogalmak helyes használata a tapasztalatok értékeléséhez, alpmérések gyakorlati alkalmazása, a mértékegységek pontos használata egyszerű esetekben.
- Az égés feltételei és a tűzoltás elemi tudnivalói. Baleset-védelmi szabályok ismerete alapfokon.
- Alapfokú tájékozódás a térben, térképen, földgömbön egyszerű feladatok során.
- Információk szerzése a lehetséges forrásokból, és az információk hasznosítása, a mindennapi életből vett példák segítségével.

- Elemi tájékozódás a térképen és a földgömbön. A topográfiai követelmények minimumának teljesítése.
- A Föld mozgásai és következményei; a napi és az évi időszámítás elemi ismerete és gyakorlati felhasználása.
- Az éghajlatot kialakító és módosító tényezők ismerete alapfokon.
- Hazánk jellegzetes tájainak és fontosabb vizeinek megnevezése és felismerése a térképen.
- A szűkebb lakókörnyezet természeti és társadalmi jellemzőiből néhány konkrétum.
- Hazai tájaink életközösségeinek egy-egy jellemző növényének vagy állatának megnevezése felismerése képről vagy leírás alapján és életmódjának ismertetése részletesen.
- Az erdők, vizek és füves területek jelentőségének és védelmének példával illusztrált ismertetése.
- Nemzeti parkjaink felsorolása, helyének térképen való megtalálása, jelentőségük ismerete egy példán bemutatva.
- A hazai élővilág legkiválóbb kutatóinak megnevezése, munkásságuk rövid bemutatása.

FIZIKA

7. évfolyam

- Méréseszközök a mindennapi életben. A tanult mennyiségek mértékegységei és átváltásai.
- A sebesség.
- Mozgás grafikus ábrázolása. Az egyenletes mozgást jellemző mennyiségek (út, idő, sebesség) meghatározása a másik kettő ismeretében. Az átlag- és a pillanatnyi sebesség fogalom értelmezése.
- A tömeg.
- A sűrűség.
- A tehetetlenség törvénye.
- Az erőhatás, erő.
- A hatás-ellenhatás törvénye.
- A súrlódás.
- Közegellenállás jelenség szintű ismerete.
- A gravitációs kölcsönhatás, gravitációs mező. Gravitációs erő.
- A súly fogalma és a súlytalanság.
- A forgatónyomaték.
- Egyszerű gépek.
- A nyomás. Nyomás a folyadékokban. Közlekedőedények. A nyomás terjedése folyadékban. Nyomás gázokban, légnyomás. Arkhimédész törvénye. Nyomáskülönbségen alapuló eszközök.
- Munkavégzés és a munka fogalma.
- Az energia különféle fajtái. Energia változások, energia megmaradás törvénye.

- Halmazállapotok és halmazállapot-változások.
- A belső energia.
- Hő-tágulás és gyakorlati szerepe. „Hőátadás”, hővezetés, hőáramlás, hőszugárzás.

A továbbhaladás feltételei

- A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására.
- Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.
- Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása).
- Legyen tisztában az energia megmaradás törvényének alapvető jelentőségével. Értse, hogy egyszerű gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem.
- Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

8. évfolyam

- Mágnesek, mágneses kölcsönhatás.
- Elektrosztatikus jelenségek a hétköznapi életben. Az anyag elektromos tulajdonságú részecskéinek (elektron, proton és ion) létezése. Az atomok felépítése. Az elektromos töltés. A feszültség fogalma és mértékegysége. Az elektromos munka. Az elektromos áramkör és részei. Az elektromos egyenáram.
- Az áramerősség. Ohm törvénye.
- Az ellenállás. A vezeték jellemző ellenállás.
- Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása. Az elektromos áram hatásai, elektromos munka és teljesítmény, az elektromos fogyasztás. Az elektromágnes és gyakorlati alkalmazása.
- Az elektromágneses indukció, a váltakozó áramú generátor. A váltakozó áram hatásai.
- A transzformátor és gyakorlati alkalmazásai. Az elektromos hálózat, energia, takarékoság.
- Fényforrások. A fény egyenes vonalú terjedése. A fény sebessége. fényvisszaverődés törvényei. A fénytörés törvényei.
- Hétköznapi optikai eszközök képalkotása. Valódi és látszólagos kép.
- Síktükör, homorú és domború tükör, szóró- és gyűjtőlencse.
- A szem képalkotása. Rövidlátás, távollátás. A fehér fény színeire bontása. A testek színe.

A továbbhaladás feltételei

- A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt.
- Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.
- Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat. Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és árammérésre. Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.

- Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit.
- Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.
- Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.

BIOLÓGIA

7. évfolyam

A forró éghajlati övezet

- Állatvilága, az esőerdők előfordulása, éghajlata, növény-és állatvilága, védelme. Fán lakó növények, liánok.
- A szavanna előfordulása, éghajlata, növény-és védelme.
- A sivatag előfordulása, éghajlata, növény-és állatvilága, védelme. Pozsgás szár fogalma.
- A forró terület jellegzetes növény és állatfajainak alkalmazkodása az élőhelyhez.
- Minimum 3 tagból álló tápláléklánc összeállítása az esőerdőben, szavannán és sivatagban.

A mérsékelt éghajlati övezet

- A mediterrán területek elhelyezkedése, éghajlata, jellegzetes növény és állatfajainak bemutatása. Keménylombú erdő fogalma.
- A lombhullató erdőségek elhelyezkedése, éghajlata, növény-és állatvilága. A tölgyes és bükkös összehasonlítása.
- A préri elhelyezkedése, éghajlata, növény-és állatvilága.
- A tajga elhelyezkedése, éghajlata, növény-és állatvilága. Savas esők hatása.
- A mérsékelt terület jellegzetes növény és állatfajainak alkalmazkodása az élőhelyhez.
- Minimum 3 tagból álló tápláléklánc összeállítása a bükkösben, prérin és tajgán.

A hideg éghajlati terület, a magashegyvidék és a tenger élővilága

- A tundra elhelyezkedése, éghajlata, növény-és állatvilága.
- A jeges terület elhelyezkedése, éghajlata, állatvilága.
- A magas hegyek éghajlata, növényzeti övei, állatvilága. A párnánövény fogalma.
- A tenger tagolódása, környezeti tényezői, a plankton fogalma. A csalánozók fogalma, a medúzák testfelépítése. A nyílt vizek halai. A tengeri emlősök alkalmazkodása a vízi élethez.
- A tengerpartok életkörülményei, a szivacsok felépítése, a parti madarak.
- Tápláléklánc összeállítása a tundrán és a tengerben.

Az élőlény környezete és az életközösségek

- A környezeti tényezők fogalma, csoportosításuk.
- A tűrőképesség fogalma, tág és szűktűrűsű élőlények.
- Az életközösségek fogalma, tagolódása, változásai.
- Az életközösségek kölcsönhatásainak jellemzői (táplálkozási, versengés, együttélés).
- Táplálkozási szintek, táplálkozási piramis (termelők, fogyasztók, lebontók).

- Anyagáramlás, mesterséges és természetes életközösségek összehasonlítása.
- Globális problémák (túlnépesedés, energiaválság, környezetszennyezés).

Az élőlények rendszerezése

A rendszerezés alapelvei, rendszertani kategóriák.

- A baktériumok és az egysejtűek felépítése, életmódja, szaporodása.
- A gombák felépítése, életmódja, szaporodása, törzsei. Fontos ehető és mérges gombák, gombagyűjtés szabályai.
- A növények törzseinek felépítése, életmódja, szaporodása. Egyszikűek és kétszikűek.
- Az állatok törzseinek felépítése, életmódja, szaporodása.
- Fajok rendszertani besorolása.

8. évfolyam

Az emberi test felépítése

- Szerveződési szintek fogalma (sejt, szövet, szerv, szervrendszer, szervezet).
- A sejt felépítése és működése
- A hámszövet feladata, helye, jellemzői, fajtái.
- A kötőszövetek feladata, helye, jellemzői, fajtái.
- A támasztószövetek feladata, helye, jellemzői, fajtái.
- Az izomszövetek feladata, helye, jellemzői, fajtái.

A bőr és a mozgásszerv rendszer

- A bőr felépítése, működése, védelme.
- A csont felépítése, a csontváz feladata, részei. Az ízület.
- A vázizom felépítése, működése. A testmozgás szerepe.

A szervezet anyagforgalma

- Táplálék és tápanyag fogalma. A legfontosabb alap- és védőtápanyagok szerepe. Az egészséges táplálkozás alapelvei.
- Az emberi tápcsatorna felépítése és működése. Emésztőmirigyek, emésztőnedvek.
- A légutak felépítése és működése. Gázcsere, kilégzés és belégzés folyamata.
- A vér alkotói, vércsoportok. A szív felépítése, kisvérkör és nagyvérkör.
- Nyirokrendszer felépítése, az immunrendszer működése. Ellenanyag fogalma.
- A kiválasztó szervrendszer felépítése és működése. Szűrlet és vizelet.
- A felépítő és a lebontó anyagcsere kapcsolata.

Az életfolyamatok szabályozása és az érzékelés.

- Az idegsejtek felépítése. Inger, ingerület.
- Idegi szabályozás: idegszövet, fehérállomány, szürkeállomány, ideg, dúc.
- Érzékszerveink: receptor, érzet, szem felépítése, fül felépítése, látás, hallás.
- A nyelv, orr és bőr érzékszervként való működése.
- Az idegrendszer felépítése és működése: agyvelő, gerincvelő.
- Vegetatív idegrendszer: szimpatikus és paraszimpatikus hatás.
- A reflex fogalma, típusai.
- A hormonrendszer feladata, részei. Fontos hormonok hatása, hiánybetegsége.

Szaporodás és egyedfejlődés

- Alapfogalmak: ivaros szaporodás, nemi szervek, nemi jellegek.
- A férfi és női szaporító rendszer és működése
- Abortusz, fogamzásgátlás, nemi betegségek.
- A fogamzás és a méhen belüli fejlődés. Szülés és a méhen kívüli élet.

KÉMIA

7. osztály

A kémia tárgya, kémiai kísérletek

- A biztonságos laboratóriumi eszköz- és vegyszerhasználat.
- A veszélyességi jelek felismerésének és a balesetvédelem szabályai alkalmazásának készségszintű elsajátítása.

Részecskék, halmazok, változások, keverékek

- Az elemek, vegyületek, molekulák vegyjelekkel és összegképlettel való jelölésének elsajátítása.
- Az állapotjelzők, a halmazállapotok és az azokat összekapcsoló fizikai változások értelmezése.
- A fizikai és kémiai változások megkülönböztetése.
- A változások hőtani jellemzőinek megértése.
- A kémiai változások leírása szóegyenletekkel.
- Az anyagmegmaradás törvényének elfogadása és ennek alapján vegyjelekkel írt reakcióegyenletek rendezése.
- A keverékek és a vegyületek közötti különbség megértése.
- A komponens fogalmának megértése és alkalmazása.
- A keverékek típusainak ismerete és alkalmazása konkrét példákra, különösen az elegyekre és az oldatokra vonatkozóan.
- Az összetétel megadási módjainak ismerete és alkalmazása.
- Keverékek szétválasztásának kísérleti úton való elsajátítása.

A részecskék szerkezete és tulajdonságai, vegyülettípusok

- A mennyiségi arányok értelmezése vegyületekben a vegyértékelektronok számának, illetve a periódusos rendszernek az ismeretében.
- Az anyagmennyiség fogalmának és az Avogadro-állandónak a megértése.
- Ionok, ionos kötés, kovalens kötés és fémes kötés értelmezése a nemesgáz-elektronszerkezetre való törekvés elmélete alapján.
- Az ismert anyagok besorolása legfontosabb vegyülettípusokba.

A kémiai reakciók típusai

- A kémiai reakciók főbb típusainak megkülönböztetése.
- Egyszerű reakcióegyenletek rendezésének elsajátítása.
- A reakciók összekötése hétköznapi fogalmakkal: gyors égés, lassú égés, robbanás, tűzoltás, korrózió, megfordítható folyamat, sav, lúg.

8. osztály

Élelmiszerek és az egészséges életmód

- A szerves és a szervetlen anyagok megkülönböztetése.
- Ismert anyagok besorolása a szerves vegyületek csoportjaiba.
- Információkeresés az élelmiszerek legfontosabb összetevőiről.
- A mindennapi életben előforduló, a konyhai tevékenységhez kapcsolódó kísérletek tervezése, illetve elvégzése.
- Annak rögzítése, hogy a főzés többnyire kémiai reakciókat jelent.
- A tápanyagok összetételére és energiaértékére vonatkozó számítások készségszintű elsajátítása.
- Elutasító attitűd kialakulása a szenvedélybetegségekkel szemben.

Kémia a természetben

- A természetben található legfontosabb anyagok (levegő, víz) jellemzése azok kémiai tulajdonságai alapján.
- A levegő- és a vízszennyezés esetében a szennyezők forrásainak és hatásainak összekapcsolása.

Kémia az iparban

- Néhány előállítási folyamat legfontosabb lépéseinek megértése, valamint az előállított anyagok jellemzése (Vas- és acélötvözet, alumínium, üveg, papír, mész).
- A mész építőipari felhasználása kémiai szempontból körfolyamat.
- Az energiatermelés (energia, fosszilis energia, földgáz, kőolaj, szén, biomassza,)
- Környezetvédelmi, energiatakarékosági és a fenntarthatósági szempontok megértése

Kémia a háztartásban

- A háztartásokban található anyagok és vegyszerek legfontosabb tulajdonságainak ismerete alapján azok kémiai szempontok szerinti, szakszerű jellemzése. (Vízkezelő, zsíroló, fertőtlenítő- és fehérítőszer, mosószer)
- Az egyes vegyszerek biztonságos kezelésének, a szabályok alkalmazásának készségszintű elsajátítása a kísérletek során, a tiltott műveletek okainak megértése.
- A háztartási anyagok és vegyszerek szabályos tárolási, illetve a hulladékok előírás szerű begyűjtési módjainak ismeretében ezek gyakorlati alkalmazása. (szelektív gyűjtés)
- A háztartásban előforduló anyagokkal, vegyszerekkel kapcsolatos egyszerű, a hétköznapi életben is használható számolási feladatok megoldása.

FÖLDRAJZ

7. évfolyam

Magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Tudja a magmás, üledékes és átalakult kőzeteket megkülönböztetni.
- Ismerje a kőzetlemezek mozgásait és következményeit.
- Ismerje a földtörténeti korok főbb eseményeit, képződményeit.
- Ismerje a földrajzi övezeteket és azok jellegzetes vonásait.
- Ismerje Afrika természeti adottságait és társadalmi sajátosságait.

- Ismerje Amerika természetföldrajzi övezetességét és népességföldrajzi tagolódását, az eltérő szerepű országok fő ismérveit.
- Legyen képes a topográfiai ismeretek 30%-át megmutatni az atlaszban, illetve falitérképen.

8. évfolyam

A 8. évfolyam végére teljesítendő követelmények

- Az általános fogalmak jellemző tartalmi jegyeinek ismerete, valamint képesség arra, hogy felismerjék azokat a valóságban, vagy képeken, ábrákon, térképen
- Képesség a természetföldrajzi környezetben való tájékozódásra, a természeti és társadalmi gazdaságjellemzők közötti kapcsolat felismerésére.
- Készség a földi képződmények, jelenségek, folyamatok önálló vizsgálatában, elemzésében és értékelésében
- Készség a szakkifejezések használata, adatértelmezés és feldolgozás kérdésében, problémák felismerése és megoldása, általános törvényszerűségek felismerése terén
- Képesség abban, hogy felismerjék és megmutassák a topográfiai fogalmakat különféle térképen, bejelöljék körvonalas térképbe, megfogalmazzák tényleges és viszonylagos földrajzi fekvésüket.

Ismeretszerzési és ismeretfeldolgozási képesség

A tanuló:

- Legyen képes a tankönyv szövegében a legfontosabb gondolatokat értelmezni.
- Tudja a tankönyvi táblázatokat, diagramokat, ábrákat értelmezni.
- Ismerje, s néhány mondatban tudja bemutatni földrészenként a kiemelt országokat természeti, társadalmi és gazdasági szempontból

Kifejezőképességek

A tanuló

- Legyen képes ismertetni a tankönyvi anyagegységet tömören szóban vagy írásban.
- Tudjon anyagot gyűjteni adott témához különböző információhordozók segítségével.

Tájékozódás időben

A tanuló:

- Ismerje a földtörténeti korokat, és hatásait érzékeltesse a Föld állandó változásában.
- Ismerje, az egyes tájak, országok, földrészek természeti és társadalmi összefüggéseit.
- Tudjon példákat említeni az országok társadalmi-gazdasági fejlődésére, az eltérések időbeli okaira.

Tájékozódás a térben

A tanuló:

- Tudjon tanári segítséggel egyszerű földrajzi térképvázlatot készíteni.
- A kerettantervben felsorolt topográfiai fogalmak 30%-ához tudjon jellemző ismeret kapcsolni.
- Legyen képes megmutatni földrajzi atlaszában, illetve falitérképen a tantervben felsorolt földrajzi nevek (topográfia) 30%-át.

ÉNEK-ZENE

5. évfolyam

I. A magyar népzene

- Új és régi stílusú népdalok éneklése és jellemzői.
- Népi hangszerek (duda, tekerő, cimbalom, citera).
- Hagyományok, szokások.
- Népdalgyűjtők.
- Feldolgozások.
- Gyermekdalok, más népek dalai.

Követelmények: A tanuló:

- tudjon 10 dalt emlékezetből, tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni,
- ismerje fel a népi hangszereket a hangzásukról,
- legyen jártas a magyar népi hagyományok és szokások világában,
- legyen képes egyszerű ritmus, dallam és szöveg rögtönzésére.

Dalok

1. Csillagok, csillagok
2. Erdő, erdő, de magas a teteje
3. Megyen már a hajnalcsillag
4. Megrakják a tüzet
5. Győri kanász a dombon
6. A csitári hegyek alatt
7. A pünkösdi rózsa
8. Bárdos: Rétrehívó
9. Bárdos: Régi táncdal
10. Szőnyi: Postaváró

II. Elméleti ismeretek

Ritmikai elemek:

- a tizenhatod értéke, írása, szünetjele,
- ABC-s hangok neve a vonalrendszerben (G-kulcs),
- Hangközök: T1 – T4 – T5 – T8,
- Hétfokú hangsorok: Dúr – moll: 1b előjegyzéssel.

Követelmények

- Legyen képes abszolút és relatív módon szolmizálni és kottázni 1b előjegyzéssel,
- Ismerje fel a dúr és moll hangsorokat,
- Tudjon adott dallamot kvintváltással folytatni.

III. Zenetörténeti korok, ismeretek

- a középkor egyházi és világi zenéje (gregorián ének, trubadúr zene),

- *a reneszánsz zenéje*: motetta, madrigál, Palestrina, Lassus,
- *a barokk muzsika*: menüett, prelúdium, fuga, szvit, versenymű, opera, oratórium, kantáta, Vivaldi, Bach, Händel,
- barokk hangszerek.

Követelmény

- tudjon a három korszakból egy-egy éneket szépen, finoman, halkán megszólaltatni,
- ismerje a tanult korok jellemzőit
- nevezze meg az emberi hang hangszíneit.

Dalok énekelve:

1. Bach: Üdv rád és házad népére
2. Vivaldi: F-moll hegedűverseny: A tél
3. Bach: G-dúr menüett
4. Händel: Győzelmi kórus

6. évfolyam

I. A magyar népzene

- magyar népdalok és népszokások dallamai,
- jellemző stílusjegyek,
- feldolgozások,
- más népek dalai.

Dalok

1. Ősszel érik babám
2. A Vidrócki híres nyája
3. Madárka, madárka
4. Elmegek, elmegek
5. Ablakomba, ablakomba
6. Két tyúkom tavalyi

Zeneművek

- Eredeti felvételek
- Kodály Zoltán: Mátrai képek

II. Magyar történeti énekek

- *a XVI. sz. zenéje*: Tinódi Lantos Sebestyén, a lant,
- *a kuruc kor zenéje*: történelmi háttér, melodiáriumok, gyűjtemények, a tárogató.

Követelmények: A tanuló:

- tudjon különböző korokból 3 magyar történeti éneket hangulatosan, érthető szövegmondással elénekelni,
- határozza meg a dalokban előforduló korabeli szavak, kifejezések jelentését,
- ismerje fel a tanult hangszereket hangzás és alak alapján,
- tudjon összefüggően beszélni, Tinódi Lantos Sebestyén életéről és műveiről,
- értelmezze a históriás énekek, kuruc dalok és '48-as dallamok üzenetét.

Dalok

1. Egri históriának summája
2. Csínom Palkó
3. A jó lovas katonának

Zeneművek

1. Kodály: Ének Szent István királyhoz
2. Lázár Attila: Ti magyarok
3. Szőnyi Erzsébet: Egri históriának summája
4. L. Kecskés András: Csínom Palkó

III: Elmélet

- Ritmikai elemek: – a triola, felütés – csonka ütem,
- Módosítások: jelek: kereszt (#) felemel, bé (b) leszállít, feloldó (h),
- hangok: megnevezése, kottázási módja,
- Dúr és moll hangsorok lejegyzése 1#előjegyzéssel.

Követelmények: A tanuló:

- ismerje fel kottaképről a triolát
- tudja alkalmazni a módosító jeleket
- nevezze meg a kereszttel, majd b-vel módosított ABC-s hangokat,
- tudjon kottázni egy kereszt (#) előjegyzéssel

IV. Zenetörténeti ismeretek

- A XVIII. sz. zenéje: A Bécsi klasszicizmus.
- A kor: megnevezése, műfajai (szonáta, vonósnégyes, szimfónia, klasszikus opera), zeneszerzői (Haydn, Mozart, Beethoven) és alkotásai.
- Dinamikai jelek, meghatározások: crescendo, decrescendo, pianissimo (pp), piano (p), mezzoforte (mf) forte (f), fortissimo (ff).
- Zenei együttesek: vonósnégyes, szimfonikus zenekar.

Követelmények: A tanuló:

- tudjon 4 klasszikus dalt szépen, a megfelelő tempóban énekelni,
- ismerje a bécsi klasszicizmus korának jelentőségét,
- tudja megnevezni a műfajokat és a kor zeneszerzőit,
- ismerje fel a meghallgatott zeneműveket.

Dalok

1. Mozart: Vágyódás a tavasz után
2. Mozart: Bűvös csengettyű
3. Beethoven: A mormotás fiú dala
4. Beethoven: Lángolj fel a lelkünkben

Zeneművek

1. Haydn: D-moll vonósnégyes
2. Haydn: G-dúr szimfónia
3. Mozart: Egy kis éji zene
4. Mozart: Varázsfuvola
5. Beethoven: D-dúr hegedűverseny
6. Beethoven: IX. szimfónia

7. évfolyam**I. A magyar népzene**

- a népdalgyűjtés,
- új és régi stílusú népdalok:
- dallami elemzése, szerkezeti felépítése, előadásmódjai.

Követelmények: A tanuló:

- tudjon 5 magyar népdalt énekelni, az érzelmi tartalmak, hangulatok és karakterek megjelenítésével,
- legyen képes megkülönböztetni az új és a régi stílusú népdalokat,
- ismerje fel a feldolgozásokat zenehallgatás útján (zeneszerzője, műfaja, címe, a feldolgozott népdalok felsorolása).

Dalok

1. Az ürögi..
2. Most szép lenni katonának
3. Által mennék én a Tiszán
4. Sárgul már a fügefa levele
5. Tisza partján mandulafa

Zeneművek

1. Szőnyi: Az ürögi faluvégen
2. Bárdos: Tiszai dallamok
3. Bárdos: Magos a rutafa
4. Kodály: Hány János

II. Elméleti ismeretek

- Előjegyzések
- 2 kereszt,
- 2 bé,
- Előadási jelek, zenei szakkifejezések

III. A romantika kora

- a kor: – elnevezése, történelmi háttere,
- jellemző jegyei,

- műfajai: népies műdal, verbunkos, rapszódia, programzene, a romantikus dal, nemzeti opera,
- zeneszerzők: Erkel, Liszt, Schubert, Mendelssohn, Brahms, Chopin, Dvořak, Smetana, Muszorgszkij, Verdi, Wagner,
- a romantikus nagy zenekar.

Dalok

Fónagy: Nemzetőr-dal
 Szerdahelyi: Magasan repül a daru
 Erkel: Meghalt a cselszövő
 Verdi: Rabszolgák kórusa
 Schubert: A pisztráng

Zeneművek

Erkel Ferenc: Hunyadi László
 Erkel Ferenc: Bánk Bán
 Liszt Ferenc: XV. Magyar rapszódia
 Verdi: Nabucco
 Schubert: A-dúr zongoraötös
 Muszorgszkij: Egy kiállítás képei
 Smetana: Moldva

8. évfolyam**I. Magyar és más népek népzeneje**

- a magyar népzenei dialektusok,
- új és régi stílusú népdalok éneklése, elemzése,
- ostinato ritmussal történő kísérése,
- Bartók Béla élete, művei,
- Barsi Ernő népzenei munkája.

Követelmények: A tanuló

- tudjon 4 újonnan tanult dalt énekelni, egyéni előadásban,
- ismerje és tudja földrajzilag meghatározni, térben elhelyezni a magyar népzene dialektusterületeit,
- legyen képes alkalmazni az eddig megszerzett népzenei tudását,
- ismerje és mutassa be röviden Bartók Béla életét és művészetét,
- ismerje fel a jellegzetes motívumokról a meghallgatott zeneműveket: szerző, cím, műfaj, zenei apparátus megnevezésével,
- ismerje meg, fogadja el más népek dallamkincsét.

Dalok:

1. Erdő mellett estvé lettem
2. Este van már,
3. Csillag van az égen (magyar nd.)
4. Vékony cérna,
5. Kömény mag (Nyitra),
6. Karai: Erdélyi népdalok

II. Elméleti ismeretek*Tartalom*

- ritmusnevek, értékek, képletek,
- szolmizálás: relatív és abszolút névvel,

- hangsorok,
- zenei írás.

Követelmények: A tanuló:

- ismerje fel és nevezze meg a hallott vagy, látott ritmust: szóban – ritmusnév, írásban ritmusjel, hangoztatva – taps,
- tudjon tájékozódni és viszonyítani a zenei vonalrendszerben,
- tudjon szolmizálni relatív és abszolút módon,
- legyen képes kottázni 2# és 2b előjegyzésig,
- ismerje fel, nevezze meg és tudja lekottázni a tanult hangsorok hangkészletét: pentaton, dúr, moll.

III. A XX. század zenéje

Tartalom

- dalok, énekes szemelvények,
- irányzatok: impresszionizmus, neoklasszicizmus, folklorizmus, elektronikus zene, dzsessz,
- zeneszerzők: Bartók, Kodály, Weiner, Petrovics, Debussy, Ravel, Stravinszky, Honegger, Prokofjev, Hacsaturján, Britten, Gershwin, Beatles, Presley, Webber, Szőrényi.

Követelmény: A tanuló:

- tudjon 3 dalt emlékezetből zeneileg igényesen, kifejezően megszólaltatni,
- tudjon beszélni a XX. századi zene irányzatairól, zeneszerzőiről,
- ismerje fel és nevezze meg a meghallgatott zeneműveket (szerző, cím, műfaj, zenei apparátus).

Dalok

1. Szőnyi: Bricskán járok
2. Szőrényi: Felkelt a mi napunk
3. Gershwin: A szegény ember gazdagságáról

Zeneművek

1. Debussy: Gyermekkuckó
2. Prokofjev: Klasszikus szimfónia 3. tétele
3. Britten: Változatok és fuga egy Purcell-témára
4. Gershwin: Klára bölcsődala és Porgy dala – a Porgy és Bess c. operából
5. Szőrényi–Bródy: István, a király (részletek)

A 8. évfolyamot befejező kimeneti követelmények

A tanuló:

- tudja énekelni a magyar és más népek népdalait, műdalait.
- ismerje a hangszereket hangszínük, megszólaltatási módjukról és alakjukról,
- tudja az egyes korok történelmi háttérét,
- ismerje a korok jellemzőit, műfajait és képviselőit,
- legyen képes kapcsolatot találni a zene és a társművészetek között.

RAJZ- ÉS VÍZUÁLIS KULTÚRA

5. osztály

- Igényes munkavégzés.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során, megfigyelés alapján.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

6. osztály

- Igényes munkavégzés.
- Önálló és irányított munkavégzés.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

7. osztály

- Önálló és irányított munkavégzés.
- Igényes munkavégzés.
- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alap-eszközeinek felismerése.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

8. osztály

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megjelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgókép, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alap-eszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- AVizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

TECHNIKA ÉS ÉLETVITEL

5. osztály

- Az egészséges táplálkozás szabályainak ismerete.
- Egyszerű axonometrikus és vetületi rajzok értelmezése.
- A gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés szabályainak ismerete, veszélyforrásai.
- Tudjon tájékozódni menetrendekben, útvonaltervet olvasni.
- A szelektív hulladékgyűjtés fontossága, szabályainak ismerete.
- Ismerje az energiafajtákat.
- Ismerje a különböző településfajtákat, azok feladatát.
- Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást és a célszerű gazdálkodást.

6. osztály

- A természet törvényeinek és a természeti folyamatoknak, az energia felhasználási lehetőségeinek ismerete.
- Tudja a kommunikáció és az információ átadásának módjait.
- Egyszerű axonometrikus és vetületi rajzok olvasása, készítése. Ismerje a méretmegadás elemeit.
- Ismerje a közúti közlekedés és a tömegközlekedés szabályait, hogyan kerüljük el a veszélyhelyzeteket.
- Ismerje a következetes és rendszeres testápolást. Ismerje az egyszerű tápanyagokat.
- A szelektív hulladékgyűjtés fontossága, szabályainak ismerete.
- Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást, és a célszerű gazdálkodást.

7. osztály

- Ismerje a termelés folyamatát.
- Ismerje a különböző energiák felhasználását. Ismerje a megújuló energiafajtákat.
- Ismerje a közlekedés történetét.
- Ismerje a kulturált közlekedés szabályait.
- Tudja az anyagokat csoportosítani.
- Tudja a ruházatát az alkalomnak megfelelően kiválasztani.
- Ismerje a szobanövények ápolásának szabályait.
- Ismerje fel a rajzok és a valóságos alkatrészek közötti kapcsolatot.
- Ismerje a víz szerepét, a korszerű vízellátó rendszereket.
- Ismerje az energia előállításának korszerű módjait.
- Ismerje a gépjárművek káros környezeti hatásait.
- Alkalmazza az egészséges táplálkozás szabályait.
- Ismerje a fertőzések, járványok jellemzőit.
- Ismerje a metszet fogalmát a műszaki ábrázolásban.

TESTNEVELÉS

5.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Tudjanak bemutatni kötetlen formában 5-6 gimnasztikai gyakorlatot.
- Legyenek képesek futni 3-4 percig (leány - fiú).
- Értjenek el - helyből távolugrásban 120 cm-t,
- Kislabda hajításban 14-15 m-t (leány - fiú).
- Rendszeresen végezzenek sport jellegű mozgásos tevékenységet a szabadban.
- Értsék a küzdősportok lényegét.

6.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Tudjanak kötetlen formában bemutatni 8-10 gimnasztikai gyakorlatot.
- Legyenek képesek futni 6-7 percig (leány - fiú).
- Értjenek el - helyből távolugrásban 130 cm-t.
- Kislabda hajításban 16-18 m-t (leány - fiú.).
- Aktívan vegyenek részt a tanult sportjátékban.
- Rendszeresen végezzenek sport jellegű mozgásos tevékenységet a szabadban.
- Sajátítsanak el önvédelmi fogásokat.

7.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Egységesen és gyorsan hajtsák végre a rendgyakorlatokat
- Ismerjék a különböző gimnasztikai alapformák jelentőségét, a hatás növelésének néhány módozatát.
- Mutassanak be önállóan összeállított 6-10 bemelegítő gyakorlatot
- Futástechnikájuk mutasson eltérést vágta- és tartós futás esetén.
- Fejlődjön ugró- és dobóteljesítményük az előző évfolyamokhoz képest.
- Tudjanak bemutatni egy-egy elemet talajon és szereken.
- Tudják, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei.

8. évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Tudják követni az utasításokat.
 - Tudjanak önállóan 8-10 gyakorlattal bemelegíteni.
 - Tudják a légzésüket szabályozni nyugalomban és terhelés közben.
 - Ismerjék az atlétikában használatos alapvető szakkifejezéseket.
 - Javuljon a teljesítményük az előző évfolyamhoz képest, tartós futásban, távolugrásban és kislabda hajításban.
 - Tudjanak bemutatni egy-egy elemet (szükség szerint segítségadás mellett).
- Ismerjenek néhány önvédelmi fogást.